



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. RIVAROLO C.SE

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. RIVAROLO C.SE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4198 del 10/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 24/01/2019 con delibera n. 2*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto Comprensivo comprende 5 scuole dell'infanzia statali, 4 scuole primarie statali e 2 sedi del settore d'istruzione di I<sup>a</sup> grado. L'utenza scolastica proviene principalmente dai comuni di Rivarolo, Feletto e Bosconero ed una percentuale ridotta da altri comuni vicini. Per quanto riguarda la situazione socio-economica, piuttosto eterogenea sia dal punto di vista geografico che culturale si può osservare che una parte dei genitori è dipendente da industrie (elevato è il fenomeno del pendolarismo), una percentuale minima è costituita da occupati in agricoltura e una buona percentuale è infine addetta al settore terziario o dipendente da pubbliche amministrazioni. L'Istituto opera in un contesto territoriale molto articolato, ma riconducibile, tuttavia, alle seguenti comuni caratterizzazioni: nonostante la crisi economica a livello industriale, artigianale ed agricolo con alternanza di periodi di ripresa e di recessione, permangono le richieste di servizi come tempo pieno, pre-scuola, post-scuola, mensa; lo stesso si dice per la scuola dell'infanzia statale, che registra un aumento di richieste di scolarizzazione, non solo per l'occupazione di entrambi i genitori, ma anche per una maggiore consapevolezza del valore di questo servizio. situazione di disagio giovanile abbastanza diffusa; frammentazione culturale e comportamentale.

#### Vincoli

La percentuale degli alunni con cittadinanza non italiana è molto variabile tra i plessi di ogni ordine e grado dell'Istituto.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

La funzionalità dell'Istituto dipende dal personale che opera nei vari ambiti, ci si avvale inoltre di personale esterno per specifici interventi: esperti e volontari per gli alunni con difficoltà di apprendimento e disagio sociale (G.E.P.). Le risorse esterne sono costituite, oltre che dall'utenza e dalle famiglie degli alunni, da una vasta rete di soggetti collaborativi, istituzionali, pubblici e privati, quali: - Amministrazioni comunali di Rivarolo, Feletto e Bosconero, Distretto Sanitario dell'A.S.L. TO4, C.I.S.S. 38, Polisportivo comunale con annessa piscina, impianti sportivi privati, associazioni di volontariato con finalità sociali, assistenziali, culturali di rilevanza educativa e sociale, Associazione genitori I.C. A Bosconero, per il settore Primaria, l'associazione di genitori l'Albero Amico e' il principale partner economico per la realizzazione dei progetti presenti nel PTOF e l'Associazione genitori di Rivarolo che collabora con l'Istituto nel territorio rivarolese non solo per la realizzazione di Progetti, ma anche per l'organizzazione di eventi; biblioteche civiche, imprese artigianali, industriali (Confindustria) e commerciali, in cui si riconosce l'identità socio-economica della Scuola.

## **Vincoli**

Il territorio risulta eterogeneo come popolazione e caratterizzato da una rete di trasporti poco efficace e da un elevato fenomeno di pendolarismo.

# **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

La leadership si impegna in un macro-processo di ricerca di budget e risorse, finanziarie, umane e strutturali per lo sviluppo del PTOF, l'ampliamento dell'organico e delle iscrizioni.

1-Redazione DS/RSPP del documento di valutazione rischi per tutti i Plessi con richiesta agli EE.LL. di interventi strutturali sugli edifici per : messa a norma DL 81/08, richiesta documentazione per salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, aumento della qualità e del funzionamento delle infrastrutture.

Risorse : laboratori di informatica presenti in ogni plesso LIM nei plessi di primaria Feletto, Argentera, Bosconero e I grado di Bosconero e Rivarolo. Atelier Creativo allestito con i fondi della PNSD presso il plesso secondaria di Bosconero. Palestre presenti in tutte le scuole tranne Argentera.

## **Vincoli**

Costo di manutenzione e aggiornamento macchine dei laboratori. Ricerca di finanziamenti per potenziare e rinnovare le strutture multimediali a rotazione. Per garantire la salute e sicurezza dei lavoratori nell'ambiente di lavoro, il DS redige in collaborazione con il Responsabile della Sicurezza il 'Documento Valutazione Rischi' che viene inviato agli Enti Locali per : richieste di interventi specifici sulla sicurezza edifici per ogni plesso richieste di pianificazione e costruzione nuovi spazi e strutture. Gli interventi di manutenzione quotidiana straordinaria sono inviati dal DS agli enti locali : Richieste di certificazioni mancanti sono incluse nel DVR .

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C. RIVAROLO C.SE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC8AC00D
Indirizzo	VIA LE MAIRE 20 RIVAROLO CANAVESE 10086 RIVAROLO CANAVESE
Telefono	0124424706
Email	TOIC8AC00D@istruzione.it
Pec	toic8ac00d@pec.istruzione.it

### ❖ I.C.RIVAROLO PETER PAN INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8AC01A
Indirizzo	STRADA VECCHIA VESIGNANO RIVAROLO 10086 RIVAROLO CANAVESE

### ❖ I.C. RIVAROLO FRAZ. ARGENTERA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8AC02B
Indirizzo	VIA SCOGNAMIGLIO,1 FRAZ. ARGENTERA 10086

## RIVAROLO CANAVESE

## ❖ I.C. RIVAROLO FRAZ. VESIGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8AC03C
Indirizzo	VIA DELLE SCUOLE FRAZ. VESIGNANO 10086 RIVAROLO CANAVESE

## ❖ I.C.RIVAROLO PASQUARO INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8AC04D
Indirizzo	VIA BICOCCA FRAZIONE CARDINE 10086 RIVAROLO CANAVESE

## ❖ I.C. RIVAROLO G.RODARI INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8AC05E
Indirizzo	VIA BRETTO, 12 FELETTO 10080 FELETTO

## ❖ I.C.RIVAROLO E.G.VALLAURI SC.PR (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8AC01G
Indirizzo	VIA LE MAIRE N. 24 RIVAROLO CANAVESE 10086 RIVAROLO CANAVESE
Numero Classi	20
Totale Alunni	442

## ❖ I.C.RIVAROLO FR.ARGENTERA PRIM. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	TOEE8AC02L
Indirizzo	VIA MASTRI,55 FRAZ. ARGENTERA 10086 RIVAROLO CANAVESE
Numero Classi	5
Totale Alunni	100

**❖ I.C.RIVAROLO P.F.VAYRA SC.PRIM. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8AC03N
Indirizzo	VIA PAGLIASSOTTI BOSCONERO 10080 BOSCONERO
Numero Classi	10
Totale Alunni	162

**❖ I.C.RIVAROLO G.RODARI SC.PRIMAR (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8AC04P
Indirizzo	VIA REMO BRETTO N. 12 FELETTO 10080 FELETTO
Numero Classi	5
Totale Alunni	68

**❖ I.C. RIVAROLO - GOZZANO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM8AC01E
Indirizzo	VIA LE MAIRE 20 - 10086 RIVAROLO CANAVESE
Numero Classi	16
Totale Alunni	355

❖ **I.C. RIVAROLO - BOSCONERO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM8AC02G
Indirizzo	VIA VILLAFRANCA - 10080 BOSCONERO
Numero Classi	7
Totale Alunni	103

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	6
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	5
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	3
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	5
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scolabus	
<b>Attrezzature</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	92

**multimediali**

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)  
presenti nei laboratori 7

LIM presenti nelle aule 20

**RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti 152

Personale ATA 36

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Il nostro Istituto ritiene che al centro del processo di insegnamento-apprendimento sia l'allievo, considerato e compreso nel suo contesto, familiare, culturale e sociale e intende l'insegnamento degli strumenti e l'esercizio delle competenze di base necessari ad ogni formazione culturale, inseriti nell'orizzonte più ampio della formazione globale dell'identità e della persona. Intendendo ogni individuo non come isolato e separato dalla natura e dalla società, ma come persona costitutivamente aperta alla relazione e all'interazione con l'ambiente, con le persone più vicine e con il contesto socioculturale più ampio, la nostra scuola si propone di aiutare l'alunno in crescita a scoprire la possibilità di vivere in armonia con se stesso e con ciò che lo circonda, nonché a interpretare in modo attivo e costruttivo il proprio 'essere in relazione'. L'attenzione all'integrazione e alla valorizzazione di ogni tipo di diversità costituisce un valore positivo che ogni membro della nostra comunità scolastica è chiamato a scoprire e a vivere in prima persona, arricchendo se stesso e preparandosi a inserirsi nella società con un'attitudine aperta, inclusiva e propositiva. Il processo di insegnamento-apprendimento nel nostro Istituto è finalizzato anche alla graduale acquisizione di capacità e competenze critiche. Siamo convinti infatti che preparare i nostri alunni ad essere "cittadini del domani" significhi sia guidarli nell' "apprendere ad apprendere", in modo che siano in grado di adattarsi ai continui cambiamenti di saperi e di prassi che caratterizzano la società contemporanea, ma voglia anche dire formare persone in grado di apportare un contributo attivo, originale, migliorativo nei contesti in cui si troveranno ad operare. In questo senso il nostro istituto intende promuovere gradualmente la circolarità costruttiva e virtuosa tra: osservazione □ valutazione e riflessione □ e azione migliorativa, tenendo sempre conto della*



*complessità del contesto e della molteplicità degli attori coinvolti e dei loro punti di vista.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Incremento della percentuale degli ammessi alla classe successiva nel settore I<sup>^</sup> Grado.

#### **Traguardi**

Percentuale dei promossi nel settore 1° grado superiore al 96% del totale.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Potenziare le capacità di analisi, di riflessione e comprensione

#### **Traguardi**

Migliorare i livelli di apprendimento mantendoli non solo nella media ma anche al di sopra dello standard regionale

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Consiste nel possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

#### **Traguardi**

I discenti a vari livelli e secondo il loro grado di istruzione dovranno sviluppare e raggiungere i seguenti traguardi: -Conoscenza della lettura e della scrittura. -Buona comprensione delle informazioni scritte. -Conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. -Conoscenza delle caratteristiche principali di diversi stili linguistici. -Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.



**Priorità**

COMPETENZA MULTILINGUISTICA Presuppone la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Comporta inoltre la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

**Traguardi**

I discenti a vari livelli e secondo il loro grado di istruzione dovranno sviluppare e raggiungere i seguenti traguardi: -Capacità di comprendere messaggi orali. -Iniziare, sostenere e concludere conversazioni. -Leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. - Saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue. -Apprezzare la diversità culturale, l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.

**Priorità**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**Traguardi**

I discenti a vari livelli e secondo il loro grado di istruzione dovranno sviluppare e raggiungere i seguenti traguardi: -Conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite, le proprie necessità di sviluppo delle competenze e i diversi modi per sviluppare le competenze. -Imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma. -Organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e condividere. -Sviluppare: collaborazione, rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze.

**Priorità**

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Intende la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. Richiede l'impegno con gli



altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

**Traguardi**

I discenti a vari livelli e secondo il loro grado di istruzione dovranno sviluppare e raggiungere i seguenti traguardi: -Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi. -Capacità di sviluppare argomenti e di parteci- pare in modo costruttivo alle attività della comunità, nelle società democratiche. -Rispetto dei diritti umani, base della democrazia, e sviluppo di un atteggiamento responsabile e costruttivo.

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Aumento percentuale delle iscrizioni alle Scuole di II^ Grado coerenti con il consiglio orientativo

**Traguardi**

Raggiungimento di almeno il 50% delle iscrizioni coerenti con il consiglio orientativo.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

**LINEE GUIDA**

Le attività didattiche, gestionali e amministrative descritte nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, "documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche", devono, quindi:

- 1) tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e del conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 che costituiranno parte integrante del Piano;
- 2) tener conto, nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, dei risultati delle rilevazioni INVALSI e del documento di Autovalutazione d'Istituto;
- 3) rispondere ai bisogni dell'utenza e del territorio e comunicare tutte le



informazioni utili in maniera chiara, agile, essenziale utilizzando tutto dove sia possibile mezzi di comunicazione per via telematica (comunicazione trasparente, rapporti con il territorio);

4) promuovere il dialogo tra scuola e famiglia tenendo conto che le famiglie sono gli interlocutori fondamentali della scuola, occasione di ascolto, proposta, iniziativa, condivisione e valutazione su quanto l'Istituto progetta e realizza, nella prospettiva della rendicontazione sociale;

5) valorizzare e rafforzare il sostegno all'orientamento di alunni e famiglie nei processi di scelta e decisione nelle fasi di transizione tra scuola, formazione e lavoro (orientamento);

6) promuovere la collegialità, perché il soggetto educativo ha diritto ad un insegnamento coordinato e condiviso all'interno dell'organizzazione scolastica (collegialità);

7) promuovere un governo della scuola che renda tutti i soggetti consapevoli degli obiettivi da raggiungere attraverso una costruzione delle decisioni che segua procedure chiare, trasparenti, note a tutti. Ogni individuo deve sapere come poter esprimere il proprio apporto di idee e di azioni nel rispetto delle regole definite dalla scuola (scuola partecipata, condivisione della leadership, condivisione degli obiettivi);

8) garantire a tutti gli alunni la fattiva realizzazione del loro diritto all'istruzione, attraverso percorsi adeguati a sviluppare le potenzialità ed i talenti di ciascun allievo grazie ad interventi sempre più attenti alle differenze individuali. Ciò si realizza affrontando il mondo delle differenze negli stili di apprendimento favorendo il successo formativo di tutti gli allievi e valorizzando le eccellenze (individualizzazione, personalizzazione, eccellenze, recupero, sostegno, potenziamento);

9) favorire una cultura dell'inclusione come riconoscimento dell'originalità e dell'unicità di ciascun alunno, proponendo e richiedendo ciò che le differenti potenzialità consentono. L'obiettivo è quello di riuscire a "includere tutti" dentro l'Istituzione, ma tenendo sempre in conto l'originalità dei diversi caratteri e la peculiarità dei molteplici bisogni. Quale tratto saliente del nostro includere deve stare il convincimento che "a scuola c'è posto per ognuno e per ognuno tutto intero" (inclusione);

10) favorire una cultura che ponga particolare attenzione alla relazione che



intercorre tra alimentazione, movimento e salute per promuovere un modello di vita improntato al benessere globale dell'alunno che parta dal rispetto del proprio corpo (cultura del benessere);

11) favorire un'educazione alla convivenza civile che comprenda l'educazione alla legalità, l'educazione ambientale, l'educazione all'affettività e l'educazione stradale (cittadinanza attiva);

12) favorire l'applicazione di didattiche innovative, inclusive rispetto ai diversi stili di apprendimento, per accrescere le competenze degli allievi attraverso metodologie che promuovano nuovi approcci laboratoriali, cooperativi e collaborativi, e siano attente all'inclusione (innovazione didattica);

13) favorire attraverso esperienze di laboratorialità espressiva, quali laboratori di teatralità e di lettura espressiva, la crescita dello spirito critico e della sensibilità estetica degli alunni (laboratorialità espressiva);

14) potenziare l'uso delle nuove tecnologie per

- per favorire la conoscenza e la pubblica condivisione di tutte le attività della scuola, sia all'interno della scuola stessa sia verso la comunità del territorio di cui fa parte (comunicazione istituzionale);

- per favorire un'organizzazione del lavoro che sempre più si orienti al rispetto del principio della "dematerializzazione" sia dei documenti che delle procedure (semplificazione amministrativa);

- monitorare costantemente l'andamento e il gradimento dei progetti, delle attività e dei servizi erogati, dando conto nel sito web dell'Istituzione dei risultati e delle valutazioni raccolte presso l'utenza (verifica dei progetti);

15) utilizzare le risorse finanziarie in modo efficiente ed efficace per migliorare i processi gestionali e organizzativi, per favorire innovazione e progettazione didattica, per mantenere e migliorare le strutture a disposizione dei diversi ambienti di apprendimento siano essi classi, laboratori, spazi comuni (gestione delle risorse finanziarie);

16) favorire la formazione e crescita professionale di tutto il personale, tenendo conto che la formazione obbligatoria dei docenti nell'arco del triennio sia coerente con le risultanze del RAV e del Piano di Miglioramento. Valorizzare le competenze dei docenti organizzando spazi sia frontali sia



virtuali di autoformazione (e-learning) per la condivisione delle buone prassi che si praticano nell'Istituto Comprensivo. La formazione deve, inoltre, vertere per tutto il personale sui contenuti obbligatori in materia di sicurezza (formazione, auto-formazione e valorizzazione del personale).

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- 8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 11 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 12 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ IO STUDENTE - MIGLIORAMENTO DEI PERCORSI DI APPRENDIMENTO

#### Descrizione Percorso

Questo istituto promuove la centralità dello studente nel processo di insegnamento e di apprendimento finalizzato alla acquisizione, al mantenimento e al miglioramento delle competenze necessarie a partecipare pienamente alla società in cui viviamo.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Armonizzare il lavoro delle Commissioni dei tre ordini di scuola per redigere un unico Curricolo verticale secondo le Indicazioni

Nazionali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incremento della percentuale degli ammessi alla classe successiva nel settore I<sup>^</sup> Grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le capacità di analisi, di riflessione e comprensione

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** Consiste nel possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA** Presuppone la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Comporta inoltre la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

**"Obiettivo:"** Aggiornare la valutazione secondo conoscenze-competenze-abilità riferite alle Indicazioni Nazionali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incremento della percentuale degli ammessi alla classe successiva nel settore I<sup>^</sup> Grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le capacità di analisi, di riflessione e comprensione

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** Consiste nel possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA** Presuppone la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Comporta inoltre la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziare i progetti e la strutturazione dei laboratori nell'ottica di miglioramento dell'Offerta Formativa secondo le Indicazioni Nazionali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incremento della percentuale degli ammessi alla classe successiva nel settore I<sup>^</sup> Grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le capacità di analisi, di riflessione e comprensione



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Consiste nel possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA MULTILINGUISTICA Presuppone la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Comporta inoltre la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

**"Obiettivo:"** Pianificazione di interventi di formazione digitale e aggiornamento rivolti al territorio (docenti, studenti, famiglie) per raggiungere competenze europee

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incremento della percentuale degli ammessi alla classe successiva nel settore I<sup>^</sup> Grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le capacità di analisi, di riflessione e comprensione

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Consiste nel possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di



distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA MULTILINGUISTICA Presuppone la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Comporta inoltre la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Padronanza di nuove metodologie per acquisire strumenti euristici e conoscitivi per l'efficacia dei processi di apprendimento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incremento della percentuale degli ammessi alla classe successiva nel settore I<sup>^</sup> Grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le capacità di analisi, di riflessione e comprensione

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Consiste nel possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA MULTILINGUISTICA Presuppone la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Comporta inoltre la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IO COMUNICO****Risultati Attesi**

Attività, corsi e progetti finalizzati allo sviluppo delle capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta e di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IO RAGIONO****Risultati Attesi**

Attività, corsi e progetti finalizzati al miglioramento della capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e di sviluppare l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IO MI ESPRIMO****Risultati Attesi**

Attività, corsi, progetti e indirizzi di studio atti a sviluppare, attraverso la musica, le espressioni artistiche e le attività sportive, la capacità di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee figurative, astratte e le proprie esperienze ed emozioni.



## IO CITTADINO - MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

### Descrizione Percorso

Questo Istituto promuove la centralità dello studente in relazione all'acquisizione e allo sviluppo delle conoscenze sull'utilizzo consapevole delle risorse naturali, sul benessere fisico ed emotivo, sull'integrazione e valorizzazione di ogni tipo di diversità.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Piano di formazione per ADHD; Seminario su DGR 16 e PDP;

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

##### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Intende la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. Richiede l'impegno con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

"Obiettivo:" Seminario su DSA:Form su metodo di studio,comprensione del testo,percorso meta-fonologico e su abilita' sociali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Intende la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. Richiede l'impegno con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Incremento e qualificazione (6<sup>a</sup> edizione) dello 'Sportello Psicologico-spazio d'ascolto e di indirizzo', aperto a studenti, famiglie e docenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e

mentale, essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** Intende la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. Richiede l'impegno con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

**"Obiettivo:"** Approccio sistemico per le dinamiche relazionali scuola/famiglia in situazioni normali e di emergenza.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** Intende la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. Richiede l'impegno con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

**"Obiettivo:"** Padronanza di nuove metodologie per acquisire strumenti euristici e conoscitivi per l'efficacia dei processi di apprendimento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Intende la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. Richiede l'impegno con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IO E IL RAPPORTO CON L'AMBIENTE**

**Risultati Attesi**

Attività, corsi e progetti finalizzati allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili e alla comprensione dei sistemi sostenibili, dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IO E IL RAPPORTO CON ME STESSO**

### Risultati Attesi

Attività, corsi e progetti finalizzati allo sviluppo della capacità di imparare ad imparare, di riflettere su sé stessi, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.

## ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IO E IL RAPPORTO CON GLI ALTRI E LA SOCIETÀ

### Risultati Attesi

Attività, corsi e progetti finalizzati allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, favorendo il rispetto dei diritti umani, il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e la promozione di una cultura di pace e non violenza.

---

## ❖ IO DOMANI - MIGLIORAMENTO DEI PERCORSI FORMATIVI DI ORIENTAMENTO

### Descrizione Percorso

Questo Istituto promuove la centralità dello studente e della famiglia in relazione al processo di orientamento nella scelta dell'istruzione, della formazione e dell'occupazione futura al fine di favorire un percorso di apprendimento permanente.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Potenziamento del progetto 'Orienta' e della conoscenza degli ambienti di lavoro tramite Confindustria/Agenzie produttive territoriali.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati a distanza]

Aumento percentuale delle iscrizioni alle Scuole di II^ Grado coerenti con il consiglio orientativo

"Obiettivo:" Iter: conoscenza di se' e della realta' sociale del mondo del lavoro, sviluppo della capacita' progettuale; maturazione della capacita'

decisionale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumento percentuale delle iscrizioni alle Scuole di II<sup>^</sup> Grado  
coerenti con il consiglio orientativo

**"Obiettivo:"** Assumere consapevolezza dell'obbligo scolastico e  
formativo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumento percentuale delle iscrizioni alle Scuole di II<sup>^</sup> Grado  
coerenti con il consiglio orientativo

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE  
DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Relazioni di contrattazione manageriale del DS e dello Staff  
di presidenza con: banche, enti locali, fondazioni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumento percentuale delle iscrizioni alle Scuole di II<sup>^</sup> Grado  
coerenti con il consiglio orientativo

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Attivazione di reti di scuole per: progetti, finanziamenti  
comuni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumento percentuale delle iscrizioni alle Scuole di II<sup>^</sup> Grado  
coerenti con il consiglio orientativo

**"Obiettivo:"** Estensione rete con Enti Locali per finanziamenti piani digitali e Rete con CIAC contro dispersione scolastica; Rete con CISS38 e N.P.I.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumento percentuale delle iscrizioni alle Scuole di II^ Grado coerenti con il consiglio orientativo

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IO E LA SCUOLA DI DOMANI**

**Risultati Attesi**

Percorsi formativi atti a favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze per il raggiungimento di una preparazione di base, promuovere la conoscenza di sé al fine di operare una scelta consapevole e prevenire disagi e insuccessi nel passaggio degli alunni dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IO, LA SCUOLA E GLI ENTI DI FORMAZIONE E DI ORIENTAMENTO**

**Risultati Attesi**

Percorsi formativi atti a favorire la sinergia tra scuola, studenti, famiglie e enti territoriali attraverso l'organizzazione di incontri tra gli alunni delle classi seconde e terze e personale qualificato per aumentare la conoscenza di sé.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IO, LA SCUOLA E L'IMPRESA**

**Risultati Attesi**

Visite guidate nelle aziende canavesane atte a favorire una migliore conoscenza della realtà industriale del territorio e consolidare la relazione tra scuola e impresa nel definire le reali opportunità in contesti diversi e nel comprendere come tali opportunità



si presentano, migliorando il livello delle attività personali, sociali e professionali nell'ottica dello sviluppo di un apprendimento permanente.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C.RIVAROLO PETER PAN INFANZIA	TOAA8AC01A
I.C. RIVAROLO FRAZ. ARGENTERA	TOAA8AC02B
I.C. RIVAROLO FRAZ. VESIGNANO	TOAA8AC03C
I.C.RIVAROLO PASQUARO INFANZIA	TOAA8AC04D
I.C. RIVAROLO G.RODARI INFANZIA	TOAA8AC05E

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e

morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

## PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C.RIVAROLO E.G.VALLAURI SC.PR	TOEE8AC01G
I.C.RIVAROLO FR.ARGENTERA PRIM.	TOEE8AC02L
I.C.RIVAROLO P.F.VAYRA SC.PRIM.	TOEE8AC03N
I.C.RIVAROLO G.RODARI SC.PRIMAR	TOEE8AC04P

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C. RIVAROLO - GOZZANO	TOMM8AC01E

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

I.C. RIVAROLO - BOSCONERO

TOMM8AC02G

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO****I.C.RIVAROLO PETER PAN INFANZIA TOAA8AC01A****SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

50 Ore Settimanali

**I.C. RIVAROLO FRAZ. ARGENTERA TOAA8AC02B****SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

**I.C. RIVAROLO FRAZ. VESIGNANO TOAA8AC03C**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

**I.C. RIVAROLO PASQUARO INFANZIA TOAA8AC04D**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

50 Ore Settimanali

**I.C. RIVAROLO G. RODARI INFANZIA TOAA8AC05E**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

50 Ore Settimanali

**I.C. RIVAROLO E.G. VALLAURI SC.PR TOEE8AC01G**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**I.C.RIVAROLO FR.ARGENTERA PRIM. TOEE8AC02L**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**I.C.RIVAROLO P.F.VAYRA SC.PRIM. TOEE8AC03N**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**I.C.RIVAROLO G.RODARI SC.PRIMAR TOEE8AC04P**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**I.C. RIVAROLO - GOZZANO TOMM8AC01E**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**CURRICOLO DI ISTITUTO**
**NOME SCUOLA**

I.C. RIVAROLO C.SE (ISTITUTO PRINCIPALE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO**
**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Alla luce delle "Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo d'istruzione" e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), l'Istituto Comprensivo Gozzano, ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE di istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da

acquisire ed ai traguardi in termini di risultati attesi. “Il curriculum d’istituto VERTICALE” è il cuore didattico del Piano dell’Offerta Formativa e rappresenta l’insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze. Nella sua dimensione verticale, il curriculum scolastico elaborato organizza i saperi essenziali dei campi d’esperienza e delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo così i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali e finalizzando l’azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo, in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell’interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Il curriculum verticale si basa su elementi di sviluppo graduale e progressivo delle conoscenze, delle abilità, delle attitudini e disposizioni personali dell’allievo/a, delle competenze. Il curriculum di istituto verticale presenta inoltre due aspetti fondamentali nel processo di crescita e di apprendimento degli allievi: la continuità e l’orientamento nel processo di conoscenza e in quello del discernimento e dell’identità personale. Fanno da quadro di riferimento i seguenti “PUNTI di FORZA”:

- La centralità dell’alunno;
- Il riconoscimento e l’accettazione delle diversità individuali;
- La necessità di rispondere alla molteplicità degli interessi e degli stili d’apprendimento degli alunni, attraverso un’organizzazione didattica modulata su percorsi flessibili;
- La ferma convinzione che la scuola fa parte di un territorio in cui operano altre agenzie formative con le quali è utile e necessario rapportarsi.

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

LINGUA STRANIERA

**ALLEGATO:**

ALLEGATO LINGUA STRANIERA.PDF

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in

grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta e regola le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

### **La certificazione delle competenze**

La certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria e del Primo Ciclo di Istruzione.

**ALLEGATO:**

CERTIFICAZIONE COMPETENZE.PDF

---

### **NOME SCUOLA**

I.C.RIVAROLO PETER PAN INFANZIA (PLESSO)

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Traguardi per lo sviluppo della competenze alla fine della scuola dell'infanzia IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO LA CONOSCENZA DEL MONDO

**ALLEGATO:**

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA-2.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Altro

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE****❖ STAGE LINGUISTICO -SECONDARIA**

Il progetto prevede una settimana di stage per lo studio e l'approfondimento della lingua inglese con insegnanti madrelingua e in un ambiente nuovo e stimolante. Gli alunni frequenteranno un corso base, alloggeranno in una residenza e saranno impegnati in attività extra per conoscere e vivere personalmente la realtà quotidiana del paese anglosassone scelto. Classi terze a settembre prima dell'avvio delle lezioni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Lo stage linguistico ha lo scopo di aumentare l'interesse del discente per lo studio della lingua inglese. L'obiettivo è di realizzare tale apprendimento in un ambiente dove la lingua è parlata quotidianamente e quindi stabilire un contatto diretto con l'uso della stessa. Tale approccio stimola la conoscenza, aumenta l'autostima e aiuta a muoversi con sempre maggiore sicurezza usando la lingua in modo autonomo.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**Approfondimento**

Gli allievi frequenteranno un corso base di lingua inglese con insegnanti madrelingua (in centri accreditati), dopo un test iniziale saranno se è possibile, in base al numero, suddivisi in classi di livello a seguito dei risultati ottenuti. L'approccio sarà di tipo comunicativo e la funzione principale delle attività sarà di stimolare l'uso orale della lingua.

**❖ CERTIFICAZIONE LINGUISTICA-SECONDARIA**

Il progetto prevede un corso di approfondimento di lingua inglese per un totale di 25 incontri a cadenza settimanale, ogni gruppo classe sarà impegnato per un'ora a settimana. E' prevista la presenza di un docente madrelingua inglese che sarà individuato sulla base delle adesioni raggiunte.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo è potenziare le capacità di listening e speaking degli allievi che sceglieranno per interesse e motivazione personale di seguire il corso, propedeutico inoltre a sostenere l'esame di certificazione linguistica Cambridge. L'esame a scelta dell'allievo potrà svolgersi al termine della classe terza.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

❖ **TEACHER ASSISTANT- SECONDARIA**

Il progetto, in collaborazione con WEP e USR Piemonte, avviato già da qualche anno nella sede di Bosconero, si inserisce in una serie di iniziative di studio della lingua inglese. Offre alla scuola la presenza di un madrelingua inglese per un periodo di 12 settimane continuative. E' prevista la candidatura della scuola a seguito di bando emanato da WEP.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Crescita culturale per gli allievi che hanno l'opportunità di confrontarsi, grazie alla presenza del Teacher Assistant, con le loro competenze linguistiche, apprendere attraverso il confronto, potenziare e consolidare le proprie conoscenze. Dal punto di vista formativo, scoprono la realtà di un paese diverso dal loro, le sue tradizioni, le sue caratteristiche linguistiche e rafforzano l'interesse per la lingua.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

❖ **ATTIVITA' NATATORIA (PRIMARIA-SECONDARIA)**

Il progetto si attua grazie all'accordo tra il Comune di Rivarolo e la Polisportiva stipulato con la convenzione per la concessione in gestione degli impianti sportivi e ricreativi comunali. Il costo delle lezioni sarà completamente a carico del Comune

mentre le spese del trasporto tramite autobus sarà a carico delle famiglie.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi educativi: confrontarsi con nuove esperienze, rinforzare il rispetto di nuove regole, migliorare l'autostima e l'auto efficacia. Obiettivi didattici: ampliare le esperienze motorie, sviluppare il senso di orientamento e l'organizzazione spaziale in acqua, conoscere ed apprendere le tecniche del galleggiamento, le tecniche dei vari stili, avvicinare i ragazzi a tale sport, saper conoscere e utilizzare le principali norme di sicurezza in acqua.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

### ❖ **CINEVAGANDO...A SPASSO TRA I FILM. (SECONDARIA)**

Il Progetto Cineforum ha lo scopo di educare i giovani spettatori al linguaggio cinematografico, di creare un'occasione per migliorare le loro capacità espressive, potenziare le loro percezioni, interpretare i messaggi visivi e filmici. Il progetto si propone come attività che possa sensibilizzare gli studenti sul tema scelto, permettendo loro di affrontarlo da una prospettiva differente, e stabilendo un primo contatto con il linguaggio del cinema, mezzo di comunicazione sempre più presente nella quotidianità.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Accedere al mondo della fruizione cinematografica in modo guidato e ragionato tramite percorsi tematici specifici; potenziare la capacità di riflessione e ampliare il lessico; sviluppare lo spirito di osservazione e la disponibilità all' ascolto; stimolare la relazione, il confronto ed il rispetto delle idee altrui.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

### ❖ **LA CORSA CONTRO LA FAME (SECONDARIA)**

Il progetto è gratuito nel quale lo staff di Azione Contro la Fame Onluss, associazione che opera a livello internazionale nel campo della solidarietà per combattere la piaga della malnutrizione nel mondo, fornisce materiali e affianca la scuola per portare a

compimento le varie fasi del progetto: 1) didattica in classe, un rappresentante dello staff sensibilizzerà i ragazzi sul problema della fame nel mondo; 2) attivazione dei ragazzi presso famiglie e conoscenti; 3) corsa; 4) raccolta delle quote e invio all'ACF.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sensibilizzare ragazzi e famiglie ad un'azione consapevole per combattere uno dei problemi più gravi di oggi. - Condividere tematiche importanti per creare clima di gruppo favorevole e inclusivo. - Educare i ragazzi attraverso lo sport e ad attività che creano benessere a diventare adulti attenti alle tematiche solidali. - Partecipare ad un progetto inclusivo in cui tutti possono essere protagonisti scegliendo i propri ritmi e i propri obiettivi.

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **❖ OVUNQUE MUSICA- SECONDARIA**

Il presente progetto nasce per tre motivazioni. 1. Diffondere la conoscenza dell'indirizzo musicale dell'I.C. "G.Gozzano" sul territorio. 2. Permettere agli alunni dell'indirizzo musicale di esibirsi in ensemble e/o solisticamente. 3. Partecipazione all'orchestra OMT dei migliori allievi di terza media.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivo principale del progetto è fornire agli allievi dell'indirizzo musicale una serie di occasioni per esibirsi come solisti, in piccoli ensemble e in formazioni orchestrali. È molto importante, nell'ambito della formazione musicale, far acquisire ai ragazzi una certa sicurezza di esecuzione, anche in vista di un futuro inserimento in realtà diverse da quella scolastica, quali bande, liceo musicale, conservatorio.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **❖ LA CONTINUITA' NELLA MUSICA- SECONDARIA - PRIMARIA**

Il presente progetto nasce dall'esigenza di far conoscere l'indirizzo musicale agli alunni delle classi V elementari delle scuole del territorio nell'ambito della continuità.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Nel periodo immediatamente precedente alle iscrizioni, durante gli Open Day e in eventuali incontri programmati con le maestre, i docenti di strumento e gli allievi dell'Indirizzo Musicale incontreranno gli alunni delle classi V delle scuole elementari del territorio per presentare (pubblicizzare) i corsi di strumento musicale che offre l'I.C. " G. Gozzano".

## **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

### **❖ ORIENTAMENTO (SECONDARIA)**

La scuola ha il compito di favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze per il raggiungimento di una preparazione di base, ma ha anche il compito di promuovere la conoscenza di sé al fine di operare una scelta consapevole. E' in quest'ottica che si inserisce il progetto la cui finalità è quella di favorire il passaggio degli alunni dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado per prevenire disagi o insuccessi.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto intende fornire un valido supporto agli allievi della scuola secondaria di primo grado e alle loro famiglie per affiancarli in un percorso di crescita preadolescenziale al termine del quale è prevista la scelta degli studi superiori. Attraverso una serie di attività e di incontri si guidano i ragazzi all'autoconoscenza e all'analisi della loro situazione scolastica per aiutarli a compiere, dopo aver acquisito tutte le informazioni sia sui tipi di scuole superiori, che sull'offerta formativa degli istituti della zona, una scelta personale realisticamente percorribile.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

### **❖ LIBRIAMOCI IN GIROTONDO (SECONDARIA)**

Il progetto consta di più proposte da attuare nel corso dell'anno per stimolare gli alunni alla lettura personale e favorirne il piacere. Si prevede di attuare: - Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole - Il Giralibro (lettura libera di testi delle biblioteche scolastiche e comunali e del centro "Il Giralibro", con eventuale partecipazione al



**Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli studenti coinvolti nel percorso costruiranno un rapporto diretto, motivato e affettivo con un monumento rappresentativo del territorio, che essi avranno deciso di adottare. Gli alunni, a fine percorso, dovranno saper "raccontare" il monumento adottato a dei visitatori, descrivendone le caratteristiche e rievocandone la storia. Come monumento si intende scegliere il castello Malgrà.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ SPORTELLO PSICOLOGICO (TUTTO I.C.)**

Il Progetto si rivolge ai genitori, insegnanti ed allievi. Esso prevede: uno sportello psicologico che si occupa di consulenza psico-educativa e genitoriale, interventi sulle classi per attività di laboratorio o gestire situazioni di emergenza e attività di tutoraggio e potenziamento per gli allievi con diagnosi BES e DSA.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Permettere all'alunno, alla classe, al docente e alla famiglia di "stare bene insieme"; - potenziare le competenze interpersonali. - Individuare le aree psicologiche e sociali entro cui costruire una relazione d'aiuto e favorire la crescita della conoscenza delle caratteristiche tipiche del periodo di vita e della propria individualità;- aiutare nell'organizzazione e gestione del lavoro scolastico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**❖ VIVI LA MONTAGNA (PRIMARIA - SECONDARIA)**

Attraverso le uscite in montagna le classi hanno la possibilità di avvicinarsi alle pratiche sportive in ambiente naturale, esplorare ed entrare in contatto con gli ambienti montani di appartenenza. Il progetto prevede lezioni di sci di fondo con maestri della FIS, ciaspolate con le guide alpine, lezioni didattiche sulla storia, sulla flora e fauna del territorio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Ampliare le esperienze motorie dei ragazzi; avvicinarli agli sport invernali; favorire il

contatto con l'ambiente montano; conoscere e rispettare l'ambiente montano: flora e fauna; scoprire le risorse del territorio al fine di far acquisire ai ragazzi abilità specifiche relative all'ambiente montano e alle attività sportive praticabili, in modo da creare interesse e curiosità per stimolarli a proseguire tali attività oltre la scuola; imparare a gestire le difficoltà in un ambiente talvolta ostile.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**❖ TI PRESENTO IL MIO AMICO (INFANZIA- PRIMARIA)**

Il progetto "Ti presento il mio amico" viene nuovamente proposto alla Scuola dell'Infanzia di Feletto sezioni congiunte, alla Scuola Primaria classi V di Feletto e V di Rivarolo e la Scuola dell'Infanzia di Vesignano. Il progetto rivolto alle classi con alunni con la sindrome autistica è strutturato in tre fasi: presentazione del progetto al dirigente, agli insegnanti ed ai genitori; svolgimento operativo; confronto finale con esperti esterni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere la conoscenza e l'educazione alla diversità. Fornire informazioni teoriche e pratiche per favorire occasioni di relazione significativa e di condivisione. Creazione di una rete sociale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**❖ PET EDUCATION: IL CANE TEO IN VISITA ALLE SCUOLE DI RIVAROLO CANAVESE (INFANZIA- SECONDARIA)**

L'attività durerà circa un'ora e trenta per classe (comprese le pause di recupero previste per il benessere del cane). 1) E' previsto un incontro conoscitivo. Presentazione dei cani coinvolti nell'attività, lettura del testo "Il Libro Cane", preparazione del cartellone per imparare ad approcciarsi correttamente al cane e simulate con il peluche. Coccole ai nostri cani. 2) I bisogni del cane. Conoscere e nominare gli oggetti del cane e pensare al loro utilizzo. Lettura del testo " Mattia ha un cagnolino". Lezione di educazione civica con il gioco della raccolta delle "cacche di pongo". Passeggiata in longhina con i nostri cani. 3) Le emozioni. Lettura del testo "I

colori delle emozioni". Riconoscere le emozioni del cane attraverso le sue espressioni (cartellone con cane con coda, orecchie e sopracciglia mobili). 4) GITA AL PARCO MALGRA'. Caccia al tesoro nel parco del castello. NOTA: Tutti i cani coinvolti sono regolarmente sottoposti a controlli veterinari periodici, profilassi antiparassitaria e vaccinazioni obbligatorie. I cani utilizzati sono idonei e preparati a svolgere le attività in massima sicurezza.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Osservazione / coscienza del cane, del lupo, del branco e riflessione/ confronto con l'aggressività dell'uomo. La comunicazione corporea. Il "bullismo" in natura e in società / il ruolo del Leader: positivo o negativo?

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **CONCORSO- SCRITTORI DI CLASSE**

Il concorso di scrittura creativa promosso da Conad in collaborazione con Editrice La Scuola e WWF si articola in due fasi: 1. stesura di un racconto di classe "in stile Geronimo Stilton" scegliendo uno degli incipit proposti legati alla salvaguardia dell'ambiente; 2. valutazione dei lavori di altre scuole seguendo parametri stabiliti. A queste si aggiunge la valorizzazione del prodotto finale con stampa e diffusione nel territorio, indipendentemente dal risultato del concorso.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- collaborare e condividere idee per la realizzazione di un prodotto; - saper applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo - saper scrivere un testo narrativo coerente e coeso, corretto dal punto di vista morfosintattico, lessicale ed ortografico; - saper valutare un testo in modo oggettivo, attribuendo un valore a determinati parametri.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **NATI PER LEGGERE (PRIMARIA)**

Intervento personale biblioteca comunale, rivolto alle classi prime e seconde,

finalizzato all'animazione della lettura in classe.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere la lettura e favorire l'incontro piacevole con il libro; ascoltare testi letti ad alta voce per stimolare un atteggiamento positivo nei suoi confronti; incrementare i tempi di attenzione e raggiungere l'espressività della lettura; favorire la costruzione di immagini mentali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

❖ **LA CREAZIONE DI LIBRI COME STRUMENTI PER LA DIDATTICA INCLUSIVA (PRIMARIA)**

Costruzione di libri attraverso una metodologia operativa e cooperativa per il recupero, il potenziamento e l'avvio ad un metodo di studio personalizzato ed individualizzato. Potenziamento delle abilità manuali, pratiche, di analisi e di sintesi e delle competenze informatiche. L'attività è prevista a partire dal secondo anno di scuola primaria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire competenze di sintesi e di organizzazione dello spazio e dei contenuti, cogliere le connessioni e la complessità di quanto studiato per favorire un metodo di apprendimento.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

❖ **PERCORSO MUSICALE SULLA BASE DELLA MUSICOTERAPIA (PRIMARIA)**

Attività sull'ascolto, sul ritmo, sul canto con un approccio ludico e creativo per sviluppare le capacità cognitive, emozionali, sociali e di coordinamento motorio e per stimolare fantasia e collaborazione. Il progetto rivolto alle classi prime prevede una "lezione aperta" conclusiva.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Avvicinare gli alunni alla musica in maniera adeguata rispetto ad età e sensibilità, contribuendo allo sviluppo generale, armonico e globale. Le attività saranno svolte in

un contesto creativo, finalizzato a costruire un clima sereno, accogliente e motivante adeguato all'inclusione di alunni con disabilità e/o BES.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

❖ **YOGA BIMBI (PRIMARIA)**

Progetto rivolto alle classi prime con l' uso del metodo Balyayoga

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare tono ed elasticità muscolare, favorire il controllo del corpo, incrementare l'attenzione, creare coesione e rispetto all'interno del gruppo, rafforzare l'autostima.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **TRASPORTO ALUNNI PER VISITA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO (PRIMARIA)**

Si prevede l'utilizzo di mezzo di trasporto per consentire agli alunni di quinta di visitare la scuola secondaria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Far conoscere agli alunni delle classi quinte la scuola che frequenteranno nell'anno scolastico successivo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **TRAFORO E NON SOLO (PRIMARIA)**

Il progetto, rivolto agli alunni a partire dalle classi terze, prevede lo sviluppo di capacità legate alla manualità fine; offre la possibilità di osservare come un oggetto prende gradualmente forma. La costruzione di manufatti è finalizzata altresì al rafforzamento dell'autostima.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire abilità e competenza nell'uso di materiali (giunco e compensato) e nell'uso di mezzi e tecniche. Elaborare progetti e realizzarli unendo aspetti tecnici ed estetici.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

❖ **ATTIVITÀ LUDICO-MOTORIA E AVVIAMENTO ALLA DANZA HIP-HOP (PRIMARIA)**

Corso di attività ludico-motoria rivolto alle classi terze, quarte e quinte finalizzato all'avviamento alla danza hip-hop.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo del senso ritmico, sviluppo della capacità di coordinazione e di attenzione, sviluppo della creatività e della capacità di improvvisare.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

❖ **CORO DI VOCI BIANCHE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO GOZZANO DI RIVAROLO CANAVESE**

Si prevede la realizzazione di un coro di istituto che riunisce le voci bianche degli alunni, con particolare dote di ritmo ed intonazione, delle classi terze, quarte e quinte delle scuole primarie.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzare dei talenti naturali in ambito musicale ed interpretativo; apprendere il canto polifonico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **APPROCCIO AL FLAUTO (PRIMARIA)**

Progetto rivolto alle classi seconde, terze, quarte e quinte finalizzato all'avvicinamento alla musica, mediante un primo approccio con il flauto dolce ed il canto corale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire la conoscenza della musica attraverso l'uso del flauto dolce, orientarsi sul pentagramma, acquisire competenze di base rispetto alla produzione di melodie cantate e suonate.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

❖ **CRESCERE IN MUSICA (PRIMARIA)**

Il progetto è rivolto alle classi terze e propone di trasmettere la passione per la musica attraverso un percorso di insegnamento finalizzato ad arricchire il bagaglio culturale degli alunni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare la percezione del ritmo e il senso musicale; incrementare il senso del suono e della musica; conoscere le note e il pentagramma e gli strumenti musicali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

❖ **FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE (ISTITUTO COMPRENSIVO G.GOZZANO DI RIVAROLO)**

Programma promosso dall'Unione Europea, coordinato dal Ministero delle Politiche Agricole Alimentari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire uno stile di vita sano e l'assunzione di buone pratiche di educazione alimentare.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **IO CITTADINO (PRIMARIA)**

Progetto rivolto alle classi quinte dell'Istituto svolto in collaborazione con ANFFAS

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sensibilizzare gli alunni alla tematica della disabilità, potenziare le competenze sociali

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

❖ **LABORATORIO DI EDUCAZIONE EMOTIVA ED AFFETTIVA (PRIMARIA)**

Porre gli alunni nella condizione di poter imparare delle strategie di pensiero per diventare, da adulti, delle persone consapevoli del proprio ed altrui vissuto emotivo. Apprendere e consolidare la capacità di pensare in modo costruttivo al fine di ridurre l'impatto di alcuni frequenti problemi comportamentali esternalizzati ed interiorizzati, spesso dovuti ad una scarsa conoscenza del linguaggio emotivo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Facilitare ed incoraggiare il naturale sviluppo emotivo del bambino/giovane, promuovendone una buona funzionalità razionale, emotiva e comportamentale. L'attività ha finalità preventiva rispetto ad episodi di disagio scolastico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

❖ **IL PASTO ETNICO PER TUTTI ALLA MENSA SCOLASTICO (ISTITUTO COMPRENSIVO GOZZANO DI RIVAROLO)**

Proposta di sei menù etnici/regionali alternativi a quelli offerti dalla mensa scolastica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare capacità di conoscenza e comprensione di se stessi e degli altri. Riconoscere ed apprezzare diverse identità e tradizioni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **RIVAROLO: TERRITORIO, STORIA E STORIE.**

Progetto rivolto alle classi terze, che prevede l'esplorazione del territorio comunale e

la visita a monumenti e mostre.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Stimolare negli alunni una conoscenza attenta e profonda del territorio nel quale vivono, appassionare i bambini alla storia e alla ricchezza della cultura locale, valorizzare le risorse del territorio.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

### ❖ **LABORATORIO DI MUSICAL (PRIMARIA)**

La scuola primaria di Feletto propone il progetto di Musical, tenuto dall'Associazione "Chi è di scena", dopo le esperienze molto positive dei precedenti anni scolastici. Il progetto coinvolgerà tutte le classi del plesso che seguiranno lezioni tenute, nella palestra della scuola, dagli esperti G. Inzirillo e G. De Mattheis. Il progetto terminerà con uno spettacolo teatrale presso il teatro di Bosconero a cui interverranno tutte le famiglie.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Stimolare la fiducia in se stessi. Sviluppare la comunicazione, l'interazione e la collaborazione tra gli allievi. Prendere coscienza del proprio corpo e imparare ad utilizzare correttamente la propria voce. Allenare la memoria. Comprendere gli aspetti di uno spettacolo teatrale.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

### ❖ **RECUPERO E POTENZIAMENTO CLASSI PRIME (SECONDARIA)**

Gli alunni delle due classi saranno divisi in due gruppi misti (uno di recupero e uno di potenziamento) in base al livello delle conoscenze e alle competenze grammaticali.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Recupero delle abilità di base relative alla competenza ortografica (saper usare e spiegare le regole ortografiche, saper usare l'accento e l'apostrofo, saper dividere correttamente le parole in sillabe, saper usare i segni di punteggiatura e riconoscerne

la funzione); potenziamento della competenza morfologica (saper riconoscere in un testo le parti variabili e invariabili del discorso, le loro funzioni e i loro tratti grammaticali, saper usare le strutture morfologiche per migliorare la comunicazione orale e scritta, saper fare l'analisi grammaticale delle parti variabili e invariabili del discorso).

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ SCOPRIAMO LA MUSICA ATTRAVERSO L'ASCOLTO, IL CANTO E L'USO DI UNO STRUMENTO (PRIMARIA)**

Il progetto, destinato alle classi terze - quarte e quinte, consente di approfondire la formazione musicale e strumentale degli alunni; favorisce lo sviluppo di un consapevole interesse per il mondo dei suoni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscenza dei meccanismi che regolano il linguaggio musicale; educazione all'ascolto di vari generi musicali; esibizione di brani strumentali e vocali. Il percorso prevede l'esecuzione di un saggio finale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**❖ MINIBASKET (PRIMARIA)**

Il progetto intende approfondire e consolidare gli schemi posturali e motori di base; migliorare le capacità coordinative e condizionali in un contesto ludico, al fine di coinvolgere i bambini sotto l'aspetto cognitivo, emotivo, sociale e motorio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Far conoscere diverse tipologie di sport e offrire l'opportunità di far emergere le proprie potenzialità. Favorire la coordinazione dinamica generale e l'organizzazione spazio-temporale. Sviluppare la capacità di auto-controllo, di accettazione e di rispetto delle regole attraverso il confronto con gli altri. Favorire la conoscenza del corpo umano e del suo funzionamento.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**❖ BASEBALL A SCUOLA: PRIMO APPROCCIO AL BASEBALL E AL SOFTBALL (PRIMARIA)**

Il progetto è rivolto alle classi terze, quarte e quinte. L'attività partirà dal gioco, adattandosi alle abilità dei bambini. Le dinamiche di gioco faranno in modo che tutti gli alunni a turno siano protagonisti, mettendo in atto un meccanismo di responsabilizzazione nei confronti del gruppo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere un'esperienza positiva che avvicini gli alunni al mondo dello sport. Stimolare e consolidare l'abitudine alle attività sportive come strumento di crescita civile e sociale. Favorire proficue collaborazioni tra scuola e territorio.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**❖ PROGETTO DI ISTITUTO ITALIANO L2E INTERCULTURA (INFANZIA)**

il progetto prevede di attuare corsi di alfabetizzazione e di recupero linguistico per gli alunni stranieri dei tre ordini di scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisizione/potenziamento dell'italiano L2 orale. Comprensione e produzione orale di vocaboli, frasi e formule di uso quotidiano. Arricchimento del lessico. potenziamento delle capacità narrative ed espositive. Valorizzazione delle diversità e miglioramento dell'integrazione.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ CRESCENDO IN MUSICA**

Attività mirate ad affinare e potenziare alcune capacità musicali di base, attraverso associazione musica-gioco-movimento.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo creatività percezione e ritmo

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **MUSICA**

Avvicinamento al ritmo e alla musica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare la sensibilità musicale. Cantare in gruppo. Esplorare la realtà sonora e la propria voce. usare semplici strumenti musicali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **PSICOMOTRICITÀ (INFANZIA)**

Area motoria, salute e benessere: motricità globale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire: la sperimentazione del movimento spontaneo-strutturato; coordinazione occhio-mano attraverso attività ludiche mirate; la conoscenza del proprio corpo attraverso la motricità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

❖ **COSTRUIAMO INSIEME**

Gli alunni di 5 anni si recheranno presso la struttura ANFFAS per costruire addobbi e lavoretti relativi alle festività principali con la collaborazione degli ospiti della struttura.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Creare collaborazione tra bambini e gli ospiti anziani della struttura. Creare addobbi in occasione delle festività.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

❖ **AMICO LETTORE**

Gli alunni dell'ultimo anno della scuola d'infanzia si recheranno presso la struttura ANFFAS e gli ospiti della struttura leggeranno con loro delle storie.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Creare collaborazione tra bambini e gli ospiti della struttura. Ascolto di storie e realizzazione di disegni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

❖ **NONNI A SCUOLA**

Attività laboratoriali rivolte ai bambini dell'ultimo anno di frequenza. Realizzazioni di feste (castagnata, Natale ...) con tutti i bambini del plesso

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Collaborare con i nonni per la realizzazione di attività laboratoriali. Coinvolgere i nonni, come ricchezza del passato, in alcune feste a scuola.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **GIOCOMOTRICITA'**

Attività motoria e ludica in salone n° 20 incontri di due ore con cadenza settimanale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire l'acquisizione e lo sviluppo di capacità relative allo schema corporeo, alle sensazioni corporee, al rapporto con la realtà, all'adattamento spaziale e al controllo degli spostamenti, all'adattamento temporale e alla coordinazione in un contesto ludico. Sviluppo competenze corporee e comunicative.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ CONOSCO IL MIO COMUNE**

Il progetto è nato per permettere alle scuole dell'infanzia di Rivarolo, decentrate rispetto al capoluogo, di partecipare a progetti, eventi e mostre legate al territorio, quali "Amica argilla" presso l'ANFFAS, laboratori di lettura presso la Biblioteca Comunale e la Continuità con la scuola Primaria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire la conoscenza di realtà diverse facenti parte del nostro territorio. Stimolare la curiosità verso ambienti diversi. Avvicinarsi a realtà sociali differenti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**❖ POTENZIAMENTO DEI PREREQUISITI DELL'APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA D'INFANZIA (INFANZIA)**

Dopo attente e guidate osservazioni sul gruppo classe da parte delle insegnanti, si intende potenziare gli apprendimenti con tutto il gruppo dei bambini dell'ultimo anno di ogni sezione, con particolare attenzione ai bambini a rischio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Individuare bambini a rischio difficoltà di apprendimento. Attivare laboratori di potenziamento per i bambini dell'ultimo anno. Sensibilizzare genitori ed insegnanti sulla tematica della prevenzione DSA. Sviluppare maggiori abilità nelle insegnanti rispetto all'individuazione e recupero dei bambini a rischio.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**❖ CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI**

Il Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) favorisce la collaborazione tra le scuole e l'amministrazione comunale, dando voce alle iniziative progettate dagli alunni delle classi quinte. Attraverso il progetto, le giovani generazioni hanno la possibilità concreta di partecipare ed intervenire nella vita politica ed amministrativa del proprio territorio, mediante l'istituzione di un vero e proprio consiglio, con funzione propositiva e consultiva.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Si perseguono obiettivi di carattere trasversale, quali il potenziare il rapporto con gli enti territoriali ed acquisire maggiore rispetto degli altri, incrementando l'accettazione e la solidarietà. Il progetto prevede, altresì, di promuovere la cittadinanza attiva e la cooperazione, in vista del raggiungimento di uno scopo comune e di favorire la partecipazione alla vita democratica del proprio territorio come cittadini responsabili.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### **❖ TUTELA AMBIENTALE (PRIMARIA- SECONDARIA)**

Il progetto comprende le seguenti attività laboratoriali: -"Scrittori di classe" in collaborazione con Conad e WWF; -laboratorio povero di scienze; -concorso di disegno per il calendario comunale della raccolta differenziata; -creazione del logo della Giornata Ecologica-realizzazione di lapbook sul risparmio energetico; -partecipazione alla Fiera dell'Artigianato (classi IIe Secondaria) con il riciclo di oggetti usa e getta; -partecipazione alla Giornata Ecologica in collaborazione con il Comune e aziende del territorio; inaugurazione del murale realizzato dagli alunni, visita guidata del paese, piantumazione di un albero come simbolo dell'Associazione "Albero Amico"

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare il senso del rispetto e della tutela dell'ambiente; - Promuovere la cultura del riuso e del riciclo creativo; - Sensibilizzare alla raccolta differenziata; - Potenziare l'apprendimento attraverso la realizzazione di lapbook (insieme dinamico e creativo di materiali che coinvolgono l'alunno sia nella fase di ideazione-creazione che nello studio successivo); -Accrescere la motivazione allo studio; - Favorire la didattica in gruppi, l'inclusività, il confronto tra pari.

**DESTINATARI**

Classi aperte parallele

**❖ RECUPERO E CONSOLIDAMENTO ITALIANO/PROPEDEUTICA AL LATINO (SECONDARIA)**

Attività a classi aperte che prevede la formazione di tre gruppi strutturati in base al livello di competenza metalinguistica maturata nel corso del biennio e all'interesse per un percorso di studi liceale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

RECUPERO ITALIANO: rispettare regole ortografiche e uso corretto della punteggiatura; riconoscere le parti del discorso; eseguire l'analisi logica della frase semplice e complessa. CONSOLIDAMENTO ITALIANO: utilizzare le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti; LATINO: conoscere gli elementi di base del Latino e il significato di frasi semplici.

**DESTINATARI**

Classi aperte parallele

**❖ GIOCHI SPORTIVI**

Avviamento alla pratica sportiva, in alcune discipline specifiche, scelte dalla commissione sportiva, sia in ore curricolari, sia in ore extracurricolari. Partecipazione alle fasi d'Istituto, zonali e successive, in caso di qualificazione. Il progetto è rivolto agli alunni del settore di primo grado e agli alunni delle classi quinte dell'Istituto per le lezioni in palestra e le miniolimpiadi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere attività sportive individuali e a squadre, ampliando l'offerta formativa sportiva. Affinare le abilità motorie di base. Favorire i processi di crescita emotiva, sociale e fisica. Favorire un clima di gruppo funzionale alla partecipazione di tutti, al rispetto di ruoli e regole condivise.

**DESTINATARI**

Altro

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Realizzazione di laboratori mobili per favorire una più agevole e flessibile operabilità nell'utilizzo di didattiche digitali innovative nelle aule scolastiche.

### COMPETENZE E CONTENUTI

### ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Organizzazione della produzione e dell'utilizzo di materiale didattico autoprodotta dai docenti dell'Istituto al fine di favorire la condivisione tra docenti, alunni e famiglie dei supporti digitali didattici utilizzati.

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Utilizzo da parte di docenti e alunni della suite di programmi eTutor della EpsilonSoft s.r.l.s. per la composizione, somministrazione e svolgimento di Computer Based Test al fine di migliorare i processi valutativi attraverso l'uso di strumenti digitali innovativi.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Organizzazione di corsi di formazione e approfondimento per docenti sull'utilizzo delle risorse digitali finalizzate ad un potenziamento dell'uso degli strumenti per una didattica innovativa.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

I.C.RIVAROLO PETER PAN INFANZIA - TOAA8AC01A

I.C. RIVAROLO FRAZ. ARGENTERA - TOAA8AC02B

I.C. RIVAROLO FRAZ. VESIGNANO - TOAA8AC03C

I.C.RIVAROLO PASQUARO INFANZIA - TOAA8AC04D

I.C. RIVAROLO G.RODARI INFANZIA - TOAA8AC05E

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

I criteri di valutazione proposti dai docenti e le osservazioni perlate alla scuola dell'infanzia sono riportate nel documento di seguito allegato che costituisce parte integrante del curricolo verticale del nostro istituto.

**ALLEGATI:** Curricolo Scuola Dell'infanzia-2.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

I.C. RIVAROLO - GOZZANO - TOMM8AC01E

I.C. RIVAROLO - BOSCONERO - TOMM8AC02G

**Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni dell'Istituto, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta indicata nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche che ne costituiscono i riferimenti essenziali.

**ALLEGATI:** VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SECONDARIA-1.pdf

**Criteria di valutazione del comportamento:**

Settore 1° grado La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e richiama alle regole e agli ambiti indicati: - dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, (D.P.R. 24 giugno 1998, n° 249), modificato dal D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235 che cita in particolare: "I provvedimenti disciplinari hanno finalità educativa e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità ed al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica, nonché al recupero dello studente attraverso attività di natura sociale, culturale ed in generale a vantaggio della comunità scolastica"(art.4, c.1), - dal Patto di Corresponsabilità educativa fra la scuola e le famiglie degli alunni di Codesto Istituto. La valutazione del comportamento ha un significato fondamentale per la crescita della personalità dell'alunno in un ambito dotato di regole, compiti e responsabilità. Per ogni comportamento negativo, oltre all'eventuale sanzione, la scuola, in collaborazione con le famiglie, realizza un'opera di recupero, educazione e assistenza per prevenire ulteriori comportamenti scorretti e irrispettosi verso le persone e le cose. Il giudizio sintetico del comportamento di ogni alunna e di ogni alunno viene formulato dal Consiglio di Classe in riferimento a dei criteri di seguito specificati, il suddetto Consiglio si riserva di formulare e integrare il giudizio con specifiche osservazioni,

se lo ritiene necessario, fermo restando i criteri stabiliti: - RISPETTO DELLE REGOLE E DELL'AMBIENTE: uso strutture e materiale, rispetto regolamenti e provvedimenti disciplinari. - IMPEGNO NEL PROCESSO DI MATURAZIONE CULTURALE E PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA: partecipazione al dialogo educativo e didattico, rispetto delle consegne. - FREQUENZA

**ALLEGATI:** valutazione comportamento secondaria.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Il D.Lgs n 62 del 13/04/2017 art. 5, comma 1 specifica che, nella Scuola Secondaria di 1° grado, "ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado". Il coordinatore, a nome del Consiglio di Classe, provvederà a segnalare alle famiglie tramite il Registro elettronico e a fornire informazioni puntuali in relazione alle assenze effettuate prima che il numero diventi ostativo per la validazione dell'anno scolastico dell'alunno. Il Collegio dei Docenti ha adottato, nella seduta del 19 maggio 2017, in deroga alla frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, i seguenti criteri di validazione dell'anno scolastico per casi eccezionali, certi e documentati, in base all'art. 14, c. 7, del DPR n. 122/09: -problemi di salute motivati con certificazione medica che individui i periodi effettivi, attività agonistica certificata dalla società. Le motivazioni sopra riportate devono essere tempestivamente documentate al Coordinatore della classe al momento di rientro dell'alunno, protocollate presso la Segreteria Scolastica, inserite nel fascicolo personale dell'alunno e trattate a pieno titolo come dati sensibili. Ai fini della validità dell'anno scolastico, non sono computate come ore di assenza: -la partecipazione ad attività organizzate dalla scuola (per es. campionati studenteschi, progetti didattici inseriti nel PTOF e/o approvati dal consiglio di classe) - la partecipazione ad attività di Orientamento -la partecipazione ad esami di certificazione esterna o concorsi -le entrate posticipate e le uscite anticipate disposte dall'istituzione scolastica per motivi organizzativi -le assenze in occasione di scioperi o di assemblee sindacali del comparto scuola. Non rientrano nelle deroghe: -le assenze dell'alunno dovute a provvedimenti disciplinari diverse al provvedimento disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'art. 4, cc. 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998. Si specifica che il Collegio Docenti demanda al singolo Consiglio di Classe il giudizio di ogni caso per la concessione della deroga dal limite minimo di frequenza, poiché la stessa deve essere tale da non

pregiudicare la possibilità al Consiglio di Classe di avere sufficienti elementi per procedere pienamente alla valutazione dell'alunno interessato. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo di studio. La non ammissione alla classe successiva sarà disposta dal Consiglio di Classe, con adeguata motivazione e verificati i risultati derivanti dall'attuazione delle strategie di miglioramento per le alunne e gli alunni, in presenza di un numero di valutazioni inferiori a sei decimi in quattro o più discipline. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, questo Istituto, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Nella deliberazione di cui al comma 2 del Decreto legislativo 62/2017, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame conclusivo del primo ciclo, verificata la frequenza di almeno i tre quarti del monte ore personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe previste nel presente documento, e salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo. Nella deliberazione di cui al comma 2 del Decreto legislativo 62/2017, anche in questo caso il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di Classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

I.C.RIVAROLO E.G.VALLAURI SC.PR - TOEE8AC01G

I.C.RIVAROLO FR.ARGENTERA PRIM. - TOEE8AC02L

I.C.RIVAROLO P.F.VAYRA SC.PRIM. - TOEE8AC03N

I.C.RIVAROLO G.RODARI SC.PRIMAR - TOEE8AC04P

#### **Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

**ALLEGATI:** VALUTAZIONE APPRENDIMENTI- SCUOLA PRIMARIA.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento e la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti sono riferire ai seguenti descrittori: - CONOSCENZA DI SE' - RELAZIONE CON GLI ALTRI; - RELAZIONE CON GLI AMBIENTI. Si stabiliscono alcuni livelli associati ad un giudizio sintetico: - livello alto: OTTIMO; - livello medio-alto: DISTINTO; - livello medio-basso: BUONO; - livello basso: DISCRETO; - livello minimo: SUFFICIENTE; - livello insufficiente: NON SUFFICIENTE.

**ALLEGATI:** VALUTAZIONE COMPORTAMENTO-SCUOLA PRIMARIA.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Di seguito sono riportati i criteri stabiliti dal collegio docenti che definiscono la ammissione/non ammissione degli allievi alla classe successiva. - La ripetizione dell'anno può essere attuata qualora si valuti che abbia effetti positivi sulla difficile crescita di bambini in grave difficoltà. - Devono essere maggiori i vantaggi anche sul piano dell'inclusione nell'eventuale nuovo gruppo classe. - Si deve

rintracciare in tale azione un possibile effetto evolutivo e non una constatazione di inadeguatezza da sanzionare. - Indispensabile la valutazione unanime di tutte le figure di riferimento interne ed esterne alla scuola coinvolte nel progetto formativo del minore. - Obiettivo dell'azione è tutelare e migliorare non solo la carriera scolastica, ma le possibilità e le competenze relazionali. - La non ammissione può altresì essere conseguenza della mancata frequenza dell'anno scolastico, in proporzioni significative (3/4) per gravi motivi, familiari o di salute. Anche in questo caso non scatta un automatismo: occorre valutare la possibilità di un recupero in itinere, anche da realizzarsi negli anni successivi, mantenendo l'inserimento nella classe di età corrispondente. - Nel caso di mancata acquisizione dei livelli di apprendimento nella maggior parte delle discipline, di evidente e manifesto disinteresse nei confronti dell'offerta didattica e formativa, il consiglio di interclasse può deliberare, all'unanimità e con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### PUNTI DI FORZA

1) Attività di formazione per l'inclusione per i tre ordini di scuola promossi da CTS, UTS-Nes; Ambito Territoriale 8, Piattaforma SOFIA, Associazioni formative del territorio.... 2) Attività di informazione/formazione per le famiglie 3) Sportello psicologico gestito da dottoresse specializzate nelle difficoltà e disturbi dell'apprendimento, disponibili ad effettuare incontri richiesti da docenti o famiglie; le ore residue possono essere destinate a interventi su classi o piccoli gruppi di alunni; incontri con i genitori e i docenti della scuola dell'infanzia, sulle relazioni tra scuola e famiglia per il benessere dei bambini 4) Raccolta di materiali/bibliografie e banca dati anche in collaborazione con la Mediateca e il CTS di Pavone 5) Progetti inclusivi inerenti diversi ambiti dell'inclusione 6) percorso didattico-metodologico per alunni con BES settore I° grado e primaria; utilizzo di materiale didattico specifico costruito dal team docente sul profilo dell'alunno. Laboratori individualizzati e a piccoli gruppi, utilizzo del cooperative Learning 7) Collaborazione dei referenti, dei singoli disagi, per i tre ordini di scuola, tutti facenti parte del GLI 8) Infanzia: studio preventivo sui prerequisiti degli alunni e compilazione

D.O.V da parte delle commissioni continuità e formazione sezioni e classi in collaborazione con la Funzione Strumentale per l'Inclusione 9) Stesura P.A.I /P.D.P/ Dgr16/ P.E.I ; consulenza/supporto per le famiglie sulla documentazione e sul percorso educativo per il rinforzo delle competenze e delle abilità sociali 10) Protocollo interno inclusione per D.S.A e Stranieri; protocollo nazionale per i disabili 11) Progetti di continuità' nel passaggio da un ordine di scuola all'altro di alunni con grave deficit 12) Passaggio di informazioni tra ordini di scuola sulle peculiarità degli alunni B.E.S e sulle metodologie utilizzate per favorire l'apprendimento 13) Partenariati con enti e associazioni del territorio: A.N.F.F.A.S; C.I.S.S.38; Regione...

### **Punti di debolezza**

Mancanza di finanziamenti e risorse sufficienti a far fronte a tutte le necessità e richieste , soprattutto laddove è necessario gestire situazioni in cui sono presenti alunni con atteggiamenti oppositivi provocatori oppure stranieri non alfabetizzati in lingua italiana. Per gli stranieri sarebbe opportuno prevedere l'intervento costante di mediatori linguistici, oltre che culturali, in grado di affiancare gli alunni, soprattutto del I grado, nello studio quotidiano.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Scuola infanzia: progetto 'Conosco il mio comune'

Scuola Primaria: utilizzo di compresenze settimanali e dei docenti del potenziamento per potenziare i processi di apprendimento e recupero degli alunni in difficoltà'. Progetti individualizzati specifici e uscite sul territorio.

Scuola Secondaria I^grado: nell'ambito della propria disciplina ogni docente curricolare sviluppa un piano di lavoro personalizzato sull'alunno per il consolidamento dei processi cognitivi. Completamento con attivazione di progetti specifici, viaggi e visite di istruzione . Organizzazione di piani di lavoro nell'ottica del successo formativo.

### **Punti di debolezza**

Presenza di varie tipologie di alunni con problemi di apprendimento (certificati D.S.A, B.E.S, L.170); alunni non certificati ma con difficoltà generalizzate (di attenzione, concentrazione, comportamento, comprensione, disagio sociale, borderline); aumento delle problematiche legate al comportamento. Per ogni tipologia occorrerebbe ottenere finanziamenti per redigere un piano di intervento specifico con esperti che possano intervenire sia sui gruppi di alunni, sia su famiglie e docenti per pianificare interventi mirati ed efficaci. Proprio perché i disturbi specifici non appaiono puri ma correlati fra di loro, l'Istituto sta predisponendo un piano di miglioramento basandosi su: Centro D.S.A, Sportello Psicologico Orienta.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Specialisti sportello psicologico

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

La definizione dei Piani Educativi Individualizzati prevede tre fasi principali: 1) osservazione dell'alunno nel contesto scolastico entro le prime settimane di scuola 2) entro dicembre definizione degli obiettivi in collaborazione con gli specialisti che seguono l'alunno, i docenti (curricolari e di sostegno) e la famiglia 3) entro fine aprile definizione delle verifiche, eventuale confronto con specialisti e famiglie.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Famiglia, docenti e specialisti per la definizione degli obiettivi e il confronto sulle strategie e le buone pratiche da seguire per favorire l'apprendimento e il miglioramento delle competenze sociali.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**



**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
----------------------------	--

<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------	---

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
------------------------------------	---------------------------------

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	confronto su percorsi specifici inerenti l'inclusione
--	---

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

<b>Associazioni di riferimento</b>	confronto su percorsi specifici inerenti l'inclusione
------------------------------------	---

<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
------------------------------------	--

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI****territoriale**

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale** percorsi di formazione

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO****Criteri e modalità per la valutazione**

Per quando concerne i criteri e la modalità per la valutazione, ci si attiene alle indicazioni della L.170 per i D.S.A e tutti quei B.E.S per il cui processo formativo si può far riferimento alla Legge 170. Per gli alunni disabili, ci si attiene a quanto espresso nel PEI , concordato con specialisti e famiglie.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

La Funzione Strumentale per l'inclusione fa parte anche della Commissione Continuità pertanto partecipa attivamente al passaggio ,tra i vari ordini di scuola, degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. In particolare analizza i documenti relativi ai singoli alunni che ne descrivono i processi di apprendimento

**Approfondimento**

L'Istituto aderisce al progetto "Dislessia amica livello avanzato".



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS</p>	<p>Sostituzione del DS in caso di assenza - Funzioni di segretario in seno al Collegio Docenti - Collaborazione con il DS nei rapporti scuola/famiglia e nelle azioni di controllo e comportamenti disciplinari degli alunni - Coordinamento organi collegiali - Stesura piano annuale delle attività e monitoraggio - Collaborazione e coordinamento con le Funzioni Strumentali e le Commissioni di Istituto - Rapporti con Enti ed Associazioni esterne</p>	<p>2</p>
<p>Funzione strumentale</p>	<p>AREA 1 - Progetti - Definizione Piano Formazione di Istituto-PTOF AREA 2 - Inclusione (BES - HC- DSA - Stranieri) AREA 3 - Benessere alunni (Attività Sportive - Salute e ambiente) AREA 4 - Scuola dell'infanzia (Azione di Coordinamento e Collaborazione)</p>	<p>4</p>
<p>Responsabile di plesso</p>	<p>Preposto ( Art. 19 del D. Lgs 81/2008) - Responsabile Piano di Evacuazione - Sub-consegnatario beni mobili del plesso - Gestione: orario, Piano sostituzioni, Approccio comunicativo con le famiglie,</p>	<p>11</p>



	rapporti con Enti Locali per emergenze - Responsabile apertura e chiusura locali - Raccordo con sede centrale -	
Responsabile di laboratorio	Responsabile del materiale contenuto nel laboratorio e del corretto funzionamento delle apparecchiature. Persona autorizzata a presentare richiesta di acquisto materiale Persona autorizzata a presentare agli uffici elenco materiale obsoleto o guasto da eliminare dagli inventari.	26
Animatore digitale	- Responsabile attuazione progetti e delle indicazioni contenute nel PNSD, che coordina, promuove e diffonde nell'istituzione scolastica. - Formazione Interna : Coordina e sviluppa un piano di formazione dei docenti all'uso appropriato e significativo delle risorse digitali. - Coinvolgimento della comunità scolastica : favorisce la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD, anche attraverso metodi formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per una cultura digitale condivisa. - Creazione di soluzioni innovative: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola. Ad esempio utilizzo di strumentazioni per le didattiche innovative come: robotica, realizzazione di un laboratorio di coding per lo sviluppo del pensiero computazionale, utilizzo didattico di stampanti 3D, etc..	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>Il docente della scuola dell'infanzia contribuisce alla formazione e allo sviluppo delle capacità cognitive, relazionali e psicomotorie del bambino tra i 3 ed i 6 anni stimolando la sua autonomia, creatività e apprendimento. definisce gli obiettivi educativi dell'anno attraverso diverse fasi di programmazione. Prepara, organizza e svolge attività ludico-educative con i bambini e monitora e valuta il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	28
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>- Definisce il percorso formativo degli alunni. Individua le competenze che gli alunni devono sviluppare, le tematiche portanti da seguire durante l'anno scolastico per ogni area di intervento. Redige il piano educativo individualizzato tenendo conto delle difficoltà individuali, della presenza degli alunni stranieri, sapendo individuare tempi, modi strategie adeguate. - Progetta in dettaglio. Individua gli obiettivi educativi e di apprendimento</p>	88



	<p>commisurati ai bisogni e alle potenzialità degli alunni. Seleziona le metodologie didattiche da utilizzare. Prepara le lezioni e le attività. Revisiona il percorso in base ai feed back ricevuti dal gruppo. Prevede percorsi di recupero e potenziamento. -          Monitora e valuta l'andamento e l'esito del percorso formativo - Gestisce le relazioni. Partecipa alle riunioni di équipe, agli incontri con i colleghi dell'istituto e degli organi collegiali. Comunica strategie educative e didattiche ai genitori. Fornisce ai genitori informazioni dettagliate sull'andamento dell'apprendimento e dello sviluppo: cognitivo, emotivo, affettivo e relazione degli allievi. Condivide la progettazione e la valutazione individualizzata per il bambino disabile con i genitore a gli specialisti della sanità.          Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Arte e Immagine ha la finalità di sviluppare e potenziare nell'alunno: la capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale; di osservare per leggere e	3



	<p>comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche; di acquisire una personalità sensibile estetica ed un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico. Il percorso formativo, attento all'importanza della soggettività degli allievi, dovrà riconoscere, valorizzare e ordinare conoscenze ed esperienze formative. Il docente deve essere attento alla soggettività degli allievi, dovrà riconoscere, valorizzare e ordinare conoscenze ed esperienze acquisite dall'alunno nel campo espressivo e multimediale, anche fuori dalla scuola, come elementi utili al processo di formazione della capacità di riflessione critica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
<p>A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p>Attraverso la formulazione di messaggi chiari e pertinenti si cercherà di far raggiungere agli alunni competenze adeguate. Pertanto le attività svolte sono mirate a far comprendere testi di vario genere predisponendo strategie di lettura e di rielaborazione che permettano di esporre in modo efficace, utilizzando vocaboli appropriati e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>13</p>



	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
<b>A028 - MATEMATICA E SCIENZE</b>	<p>Attraverso l'uso degli strumenti di base si porterà l'alunno alla decodifica degli elementi matematico - scientifici. Dopo una prima analisi con relativa formulazione di ipotesi si passerà alla descrizione di ambienti conosciuti e delle loro relazioni, organizzando non solo le conoscenze acquisite, ma anche valutando i risultati ottenuti dalle esperienze condotte.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	8
<b>A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<p>La musica, quale linguaggio universale, permette la valorizzazione delle attività creative ed artistiche, favorendo, in una società moderna e multiculturale relazioni tra culture differenti. Con l'ascolto e la pratica musicale si sviluppa la musicalità presente in ogni individuo, contribuendo alla riduzione di un eventuale disagio e al raggiungimento anche di un benessere psicofisico.</p>	4



	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
<p>A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p>L'attività delle Scienze Motorie e Sportive ha il compito di promuovere la formazione e lo sviluppo dell'individuo avendo come fine ultimo quello di portare l'alunno alla conoscenza e la padronanza del proprio corpo sotto diversi punti di vista. Si favorirà l'acquisizione di una consapevolezza della propria corporeità in modo da raggiungere un equilibrio psichico e fisico. In questo modo l'alunno diventando consapevole dei propri limiti delle proprie capacità tenderà a cercare strategie per un continuo miglioramento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
<p>A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p>Attraverso lo studio della Tecnologia l'alunno è portato a riconoscere i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; a comprendere i principali processi di trasformazione di</p>	2



	<p>risorse o di produzione di beni e le diverse forme di energia coinvolte, valutando in ogni innovazione opportunità e rischi; a conoscere, classificare e descrivere strumenti, macchine e mezzi di comunicazione e di ipotizzarne un uso corretto e consapevole. Il percorso formativo è finalizzato allo sviluppo della capacità di utilizzo di adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale; alla progettazione e realizzazione di rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
<p>AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)</p>	<p>Le Lingue Straniere hanno come finalità quello di: incentivare e guidare gli studenti all'utilizzo delle lingue straniere nelle diverse abilità (produzione scritta e orale, comprensione scritta e orale) utilizzando il metodo linguistico -funzionale ,basato su situazioni comunicative quotidiane e contenuti ispirati alle esperienze adolescenziali.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	<p>6</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
ADMM - SOSTEGNO	<p>Integrazione e collaborazione sono i due elementi che fondano il rapporto tra docente ed alunno disabile. Nel percorso formativo dell'alunno è necessaria la presenza di una guida costante che lo possa condurre ed affiancare nella sua crescita umana e culturale all'interno non solo del gruppo classe ma come un individuo facente parte di una grande comunità: quella scolastica. La professionalità del docente e la sua metodologia unite ad una progettualità individualizzata rappresentano i punti cardine dell'insegnamento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	4
AG56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (FLAUTO)	<p>Il Corso di Scuola Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale è integrato nell'intero progetto educativo d'istituto ed è strettamente connesso all'insegnamento curricolare della musica, di cui è arricchimento ed approfondimento. Ha</p>	1



	<p>come finalità generale la promozione di una formazione globale del discente conseguita anche attraverso il linguaggio musicale. Lo studio e la pratica dello strumento musicale favoriscono, inoltre, la liberazione di capacità creative e comunicative. Le finalità specifiche dell'insegnamento flautistico sono: • la capacità di rapportarsi allo strumento musicale in maniera cosciente ed autonoma attraverso l'acquisizione di abilità tecniche • studio di brani d'insieme, trascrizione di brani specifici, preparazione tecnico-espressiva dei contenuti musicali oggetti di studio • la comprensione e valorizzazione della cultura musicale universale per una formazione sociale evoluta che riconduca ad alto principio educativo gli aspetti del "far musica"; • l'arricchimento del proprio patrimonio culturale attraverso la rielaborazione consapevole dei contenuti acquisiti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
AI56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PERCUSSIONI)	Il Corso di Scuola Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale è integrato nell'intero progetto educativo d'istituto ed è strettamente connesso all'insegnamento curricolare della musica, di cui è	1



	<p>arricchimento ed approfondimento. Ha come finalità generale la promozione di una formazione globale del discente conseguita anche attraverso il linguaggio musicale. Lo studio e la pratica dello strumento musicale favoriscono, inoltre, la liberazione di capacità creative e comunicative. Le finalità specifiche dell'insegnamento percussionistico sono: • la capacità di rapportarsi allo strumento musicale in maniera cosciente ed autonoma attraverso l'acquisizione di abilità tecniche • studio di brani d'insieme, trascrizione di brani specifici, preparazione tecnico-espressiva dei contenuti musicali oggetti di studio • la comprensione e valorizzazione della cultura musicale universale per una formazione sociale evoluta che riconduca ad alto principio educativo gli aspetti del "far musica"; • l'arricchimento del proprio patrimonio culturale attraverso la rielaborazione consapevole dei contenuti acquisiti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Il Corso di Scuola Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale è integrato nell'intero progetto educativo d'istituto ed è strettamente connesso all'insegnamento	1



<p>(PIANOFORTE)</p>	<p>curricolare della musica, di cui è arricchimento ed approfondimento. Ha come finalità generale la promozione di una formazione globale del discente conseguita anche attraverso il linguaggio musicale. Lo studio e la pratica dello strumento musicale favoriscono, inoltre, la liberazione di capacità creative e comunicative. Le finalità specifiche dell'insegnamento pianistico sono: • la capacità di rapportarsi allo strumento musicale in maniera cosciente ed autonoma attraverso l'acquisizione di abilità tecniche • studio di brani d'insieme, trascrizione di brani specifici, preparazione tecnico-espressiva dei contenuti musicali oggetti di studio • la comprensione e valorizzazione della cultura musicale universale per una formazione sociale evoluta che riconduca ad alto principio educativo gli aspetti del "far musica"; • l'arricchimento del proprio patrimonio culturale attraverso la rielaborazione consapevole dei contenuti acquisiti Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
<p>AK56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA</p>	<p>Il Corso di Scuola Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale è integrato nell'intero progetto educativo d'istituto ed è</p>	<p>1</p>



<p>DI I GRADO (SAXOFONO)</p>	<p>strettamente connesso all'insegnamento curricolare della musica, di cui è arricchimento ed approfondimento. Ha come finalità generale la promozione di una formazione globale del discente conseguita anche attraverso il linguaggio musicale. Lo studio e la pratica dello strumento musicale favoriscono, inoltre, la liberazione di capacità creative e comunicative. Le finalità specifiche dell'insegnamento sassofonistico sono: • la capacità di rapportarsi allo strumento musicale in maniera cosciente ed autonoma attraverso l'acquisizione di abilità tecniche • studio di brani d'insieme, trascrizione di brani specifici, preparazione tecnico-espressiva dei contenuti musicali oggetti di studio • la comprensione e valorizzazione della cultura musicale universale per una formazione sociale evoluta che riconduca ad alto principio educativo gli aspetti del "far musica"; • l'arricchimento del proprio patrimonio culturale attraverso la rielaborazione consapevole dei contenuti acquisiti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
----------------------------------	--	--



## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	<p>Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A., nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.</p>
<b>Ufficio protocollo</b>	<p>L'addetto al protocollo ha l'obbligo di: scaricare e protocollare, quotidianamente, quanto pervenuto all'indirizzo di posta e-mail istituzionale e all'indirizzo di Posta Certificata (PEC) dell'istituzione scolastica; consultare i vari siti di interesse: M.I.U.R. - U.S.R. - U.S.P. per registrare le circolari pubblicate; smistare la corrispondenza agli uffici interessati; archiviare la corrispondenza. Rientra tra le</p>



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>mansioni, anche, la: - la registrazione e la pubblicazione sulla piattaforma Spaggiari (ClasseViva) delle circolari interne; - gestione degli scioperi. Pubblicazione della circolare per il personale, raccolta delle adesioni, comunicazioni alle famiglie - convocazione degli OO.CC. e la divulgazione, ai componenti, dei verbali delle riunioni - gestione della formazione del personale. Predisposizione elenchi dei partecipanti, distribuzione e registrazione degli attestati di frequenza; - gestione della sicurezza e più precisamente: rapporti con R.S.P.P. ed Enti Locali; predisposizione e divulgazione circolari inerenti l'Evacuazione; la raccolta ed invio all'U.S.P. dei moduli relativi all'evacuazione; tenuta dei faldoni dei plessi con aggiornamento della modulistica in tema di sicurezza in essi contenuta. -</p>
<p><b>Ufficio acquisti</b></p>	<p>Tale comparto è responsabile di tutta la procedura relativa agli acquisti: raccolta richieste del personale, indagine conoscitiva su MEPA, acquisizione CIG, predisposizione e pubblicazione su Albo on line della determina del Dirigente Scolastico, ordine, verifica documentazione fiscale e amministrativa del fornitore, acquisizione e protocollo fattura, pagamento fattura e registrazione dei beni sul registro magazzino e/o inventario secondo la loro natura. Rientra tra le mansioni del personale di questo ufficio, anche, la gestione degli infortuni sia degli alunni sia del personale scolastico.</p>
<p><b>Ufficio per la didattica</b></p>	<p>Gestione della carriera degli alunni. Iscrizioni, fascicolo personale, obbligo scolastico, rapporti con gli Enti Locali, trasferimenti, Nulla-osta, vaccinazioni. Gestione Registro Elettronico (rilascio password, lettere e comunicazioni alle famiglie, schede giudizi, certificazioni competenze, scrutini ed esami) Compilazione e rilascio Diplomi conclusivi primo</p>



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>ciclo di istruzione. Gestione Libri di testo ATTIVITA' ALUNNI          Progetti: raccolta, coordinamento con la F.S., segnalazione acquisto materiale, segnalazione necessità esperti esterni, rendiconto ore Uscite didattiche: raccolta dati, stesura prospetti rendicontativi, prenotazione autobus, controllo documentazione ditte noleggio autobus, controllo documentazione interna, controllo documentazione amministrativo/fiscale delle ditte coinvolte nelle uscite didattiche. Attività sportive Noleggio autobus, gestione documentazione interna, verifica delle fatture</p>
<p><b>Ufficio del personale</b></p>	<p>Gestione del personale. Individuazione, assunzione in servizio, contratti di lavoro, documenti di rito, assenze, gestione del fascicolo personale, graduatorie interne. Graduatorie di istituto del personale supplente. Gestione della carriera: acquisizione delle istanze, dichiarazione dei servizi, verifica dei servizi, ricostruzione della carriera Quiescenza: acquisizione delle istanze, gestione della pratica, gestione pratica buonuscita e/o T.F.R.</p>

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

- Registro online  
[https://web.spaggiari.eu/cvv/app/default/selezione\\_classi.php](https://web.spaggiari.eu/cvv/app/default/selezione_classi.php)
- Pagelle on line  
[https://web.spaggiari.eu/s1c/app/default/selezione\\_classi.php](https://web.spaggiari.eu/s1c/app/default/selezione_classi.php)
- News letter  
[https://web.spaggiari.eu/sif/app/default/bacheca\\_new.php](https://web.spaggiari.eu/sif/app/default/bacheca_new.php)

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**



❖ **SCUOLE X CANAVESE = RETE SCR**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ **DIDATTICA DELLA LETTURA ESPRESSIVA AD ALTA VOCE.**

Didattica della lettura espressiva ad alta voce.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **L'APPLICAZIONE DEL COOPERATIVE LEARNING IN CLASSE: SPUNTI TEORICI ED ESERCITAZIONI PRATICHE.**

L'applicazione del Cooperative Learning in classe: spunti teorici ed esercitazioni pratiche.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ GESTIONE DELLA CLASSE**

Gestione della classe

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ BILANCIO SOCIALE**

Bilancio sociale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ PROGETTAZIONE EUROPEA**

Progettazione Europea

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ RACCONTARE PER IMPARARE (STORYTELLING)**



Raccontare per imparare (Storytelling)

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA DI LIVELLO AVANZATO**

Alfabetizzazione informatica di livello avanzato

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **L'USO DELLE TIC NELLA DIDATTICA INCLUSIVA - CORSO SUPER**

L'uso delle TIC nella didattica inclusiva - corso super

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **PENSIERO COMPUTAZIONALE/ROBOTICA**

Pensiero computazionale/Robotica

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **SCRATCH - CORSO BASE**



Scratch - corso base

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FLIPPED CLASSROOM

Flipped classroom

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE

Didattica della lingua Inglese

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ LINGUA INGLESE (A2)

Lingua Inglese (A2)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ LINGUA INGLESE (B1)



Lingua Inglese (B1)

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **DIDATTICA INCLUSIVA**

Didattica inclusiva

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **COMUNICAZIONE EFFICACE NELLA RELAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA**

Comunicazione efficace nella relazione Scuola-Famiglia

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **PERCORSI METODOLOGICI DI DIDATTICA INNOVATIVA CON I MEDIA E CON IL DIGITALE**

Il corso intende fornire ai partecipanti alcune linee guida per progettare e applicare metodologie didattiche innovative all'interno delle attività formative, per facilitare l'uso dei linguaggi multimediali, della competenza digitale e del pensiero computazionale anche nell'ambiente educativo. Il corso intende quindi essere una guida metodologica affinché gli insegnanti possano costruire e, soprattutto, far costruire agli studenti prodotti didattici con i linguaggi dei media, con le tecnologie e negli ambienti online di condivisione e di collaborazione, al fine di fornire una adeguata consapevolezza digitale. Parimenti, il corso è da leggersi come strumento di formazione e di aggiornamento sui nuovi linguaggi tecnologici e sulle potenzialità del pensiero computazionale, declinato non soltanto alla programmazione e



all'intelligenza artificiale ma piuttosto all'uso della logica procedurale.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

## Approfondimento

I corsi su indicati fanno riferimento al triennio appena concluso, i corsi attivati e in fase di conclusione sono stati frutto di indagine sui bisogni degli istituti della rete di ambito e tenendo conto delle linee guide suggerite a livello ministeriale.

Sono in atto delle azioni per definire il nuovo piano di formazione per il triennio successivo.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ LA PARTECIPAZIONE ALLA GESTIONE DELL'EMERGENZA E DEL PRIMO SOCCORSO

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--	---



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

**❖ L'ASSISTENZA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ**

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ L'ACCOGLIENZA, LA VIGILANZA E LA COMUNICAZIONE**

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ PASSWEB PROCEDURE DI UTILIZZO E NUOVO ESTRATTO CONTO CONTRIBUTIVO - INPS**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ LA RICOSTRUZIONE DELLA CARRIERA DEL PERSONALE DOCENTE ED ATA**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ IL NUOVO PROGRAMMA ANNUALE**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

**Approfondimento**

I corsi su indicati fanno riferimento al triennio appena concluso, i corsi attivati e in fase di conclusione sono stati frutto di indagine sui bisogni degli istituti della rete di ambito e tenendo conto delle linee guide suggerite a livello ministeriale.

Sono in atto delle azioni per definire il nuovo piano di formazione per il triennio successivo.