

ORIENTAMENTO

La scelta del percorso di studi successivo alla classe terza è di fondamentale importanza per il percorso formativo e culturale degli alunni. Per consentire una maggiore conoscenza delle tematiche formative sviluppate nei vari Istituti di Istruzione Secondaria, questa Scuola organizza, nel mese di dicembre, degli incontri con docenti e alunni appartenenti al secondo ciclo di istruzione direttamente nelle sedi di Rivarolo e Bosconero.

Per comprendere meglio le esigenze delle famiglie in merito alla scelta del percorso formativo dei figli e per verificare in maniera più puntuale la coerenza delle scelte fatte con il consiglio orientativo elaborato dai docenti, sono stati predisposti il modello per il consiglio orientativo da parte dei docenti, consegnato a dicembre 2015 e due schede di orientamento, una per i genitori e l'altra per gli studenti, distribuite nel mese di gennaio.

Nel modulo utilizzato per il consiglio orientativo dei docenti si sono individuati quattro tipi di istruzione (liceale, tecnica, professionale quinquennale e di formazione triennale).

Nella scheda di orientamento per le famiglie è stato chiesto di indicare il tipo di istruzione scelta e i fattori che hanno determinato tale scelta (informazioni ricevute dalle scuole, il progetto orientamento, l'esperienza di altri figli, parenti o amici, il carattere del proprio figlio o figlia, il rendimento scolastico o altre motivazioni).

Nella scheda di orientamento per gli studenti è stato chiesto di indicare il tipo di istruzione scelta e i fattori che hanno determinato tale scelta (informazioni ricevute, indicazioni dei docenti, l'esperienza o il consiglio della famiglia o degli amici, il rendimento scolastico o altre motivazioni).

I dati sono stati analizzati in modo tale da poterli confrontare su ogni singolo alunno e rappresentati nei valori generali con istogrammi di confronto tra docenti, genitori e studenti.

Inoltre, questa scuola ha aderito all'iniziativa "INDUSTRIAMOCI nel Canavese" nell'ambito del "PMI DAY 2015 - Quinta Giornata Nazionale della Piccola e Media Impresa". Con questa iniziativa si è voluto informare i giovani studenti su come integrare lo studio teorico con la realtà tecnico-produttiva e evidenziare le possibilità lavorative che questo settore offre sul territorio. Il gradimento per le visite guidate alle aziende canavesane è stato rilevato con la somministrazione di un questionario relativo alle visite effettuate. Con l'attribuzione di un punteggio da 1 a 5, dove 1 corrisponde ad un livello basso e 5 ad un livello alto, sono state valutate le metodologie adottate, i contenuti, il livello di informazione prima e dopo gli incontri e il giudizio complessivo raggiunto.

I questionari sono stati somministrati online a tutti gli alunni delle classi terze e ai docenti coinvolti. In ogni questionario è stata data la possibilità di esprimere un commento e eventuali suggerimenti attraverso una risposta aperta.

Tutti i dati raccolti sono stati rappresentati in istogrammi indicativi del livello raggiunto per ogni voce analizzata e per ogni classe, con una percentuale riferita al totale delle risposte per ognuno degli indicatori presi in esame.

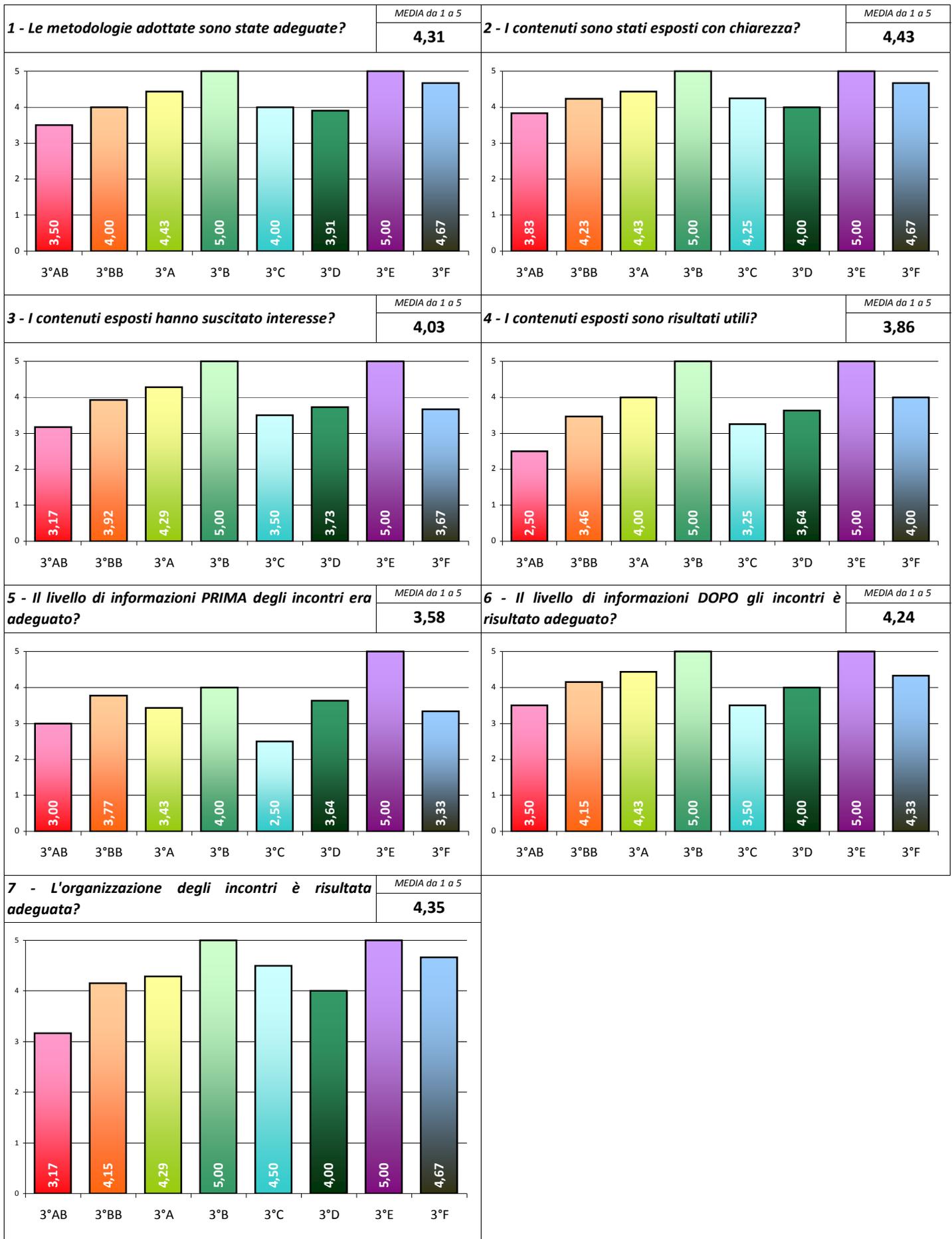
Inoltre, si è proceduto ad analizzare i risultati degli alunni licenziati lo scorso anno scolastico ottenuti al termine del primo anno di frequenza negli Istituti di istruzione superiore di 2° grado. Dove è stato possibile, si sono raccolti i dati relativi al numero di promossi, bocciati e di alunni con debiti formativi. Tali dati sono stati interpolati con i dati relativi alle scelte del tipo di istruzione e al consiglio orientativo dato dai docenti.

Il passaggio dalla 5° classe della Primaria alla 1° classe del settore 1° grado è stato analizzato confrontando i risultati ottenuti al termine dei due anni suddetti. I voti in decimi ottenuti al termine del 1° anno del settore 1° grado sono stati suddivisi in tre fasce e confrontati con quelli ottenuti l'anno precedente al termine della classe 5°, per valutare peggioramenti, conferme o miglioramenti nel processo valutativo.

| CLASSE 5° DI PROVENIENZA | N° ALUNNI NON AMMESSI AL SETTORE 1° GRADO | PERCENTUALE DI ALUNNI TRASFERITI | N° ALUNNI NON AMMESSI ALLA CLASSE SECONDA |
|--------------------------|---|----------------------------------|---|
| ARGENTERA CLASSE 5° U | 0 | 23,81% | 0 |
| BOSCONERO CLASSE 5° A | 0 | 0,00% | 1 |
| BOSCONERO CLASSE 5° B | 0 | 0,00% | 1 |
| FELETTO CLASSE 5° U | 0 | 5,88% | 0 |
| RIVAROLO CLASSE 5° A | 0 | 4,76% | 0 |
| RIVAROLO CLASSE 5° B | 0 | 9,52% | 2 |
| RIVAROLO CLASSE 5° C | 0 | 9,52% | 0 |

LEGENDA:

- ▼ la valutazione conseguita al termine del primo anno del settore 1° grado risulta inferiore a quella ottenuta al termine della classe 5° dell'anno precedente.
- = la valutazione al termine del primo anno del settore 1° grado conferma la valutazione ottenuta al termine della 5° dell'anno precedente.
- ▲ la valutazione conseguita al termine del primo anno del settore 1° grado risulta superiore a quella ottenuta al termine della classe 5° dell'anno precedente.



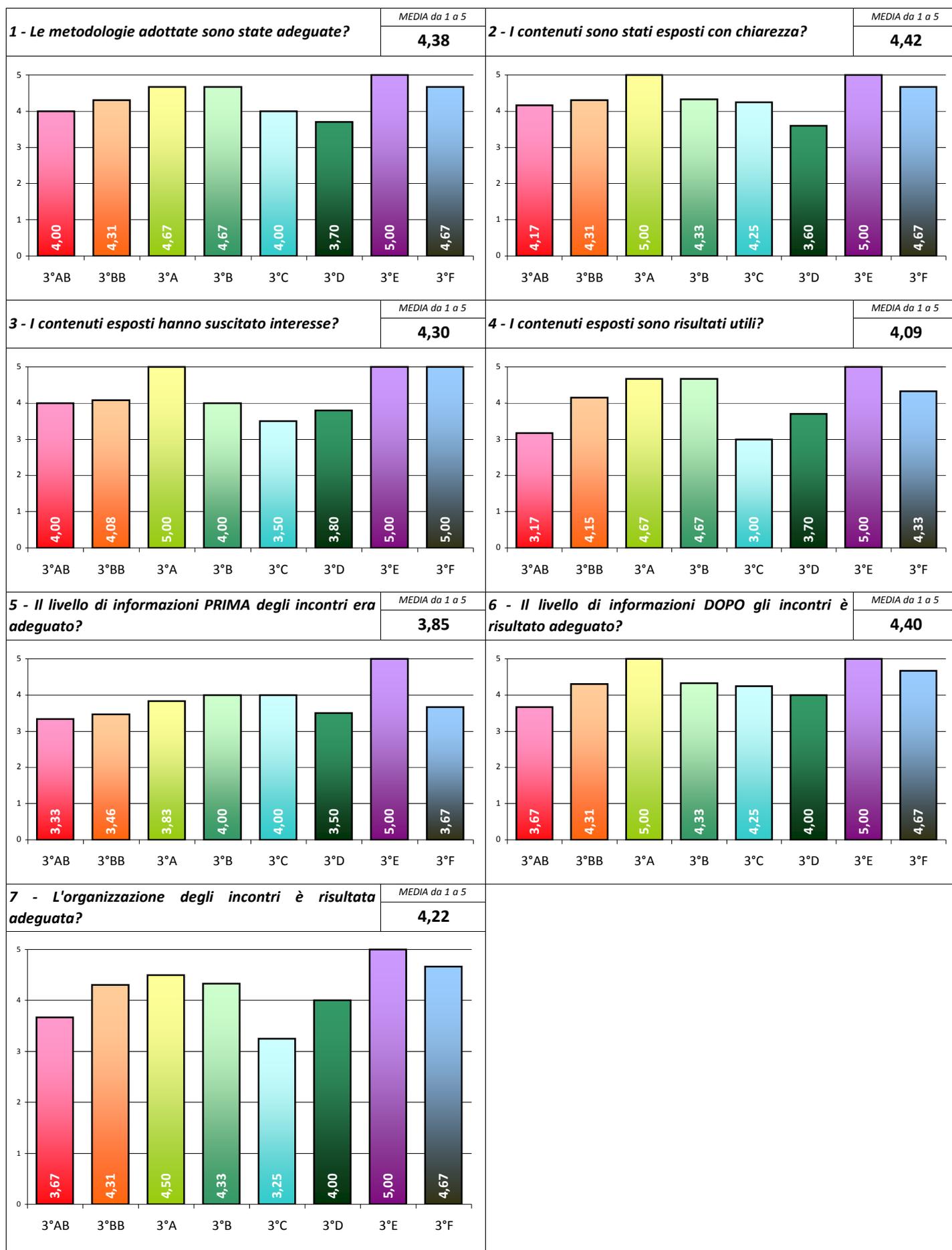
Questionari compilati: 3°AB (6) - 3°BB (13) - 3°A (7) - 3°B (2) - 3°C (4) - 3°D (11) - 3°E (1) - 3°F (3) - Totale: (47)

Quali sono stati gli aspetti più POSITIVI dell'incontro con le aziende canavesane?

- Abbiamo visto realmente come si lavora in una industria.
- Aver visto i macchinari che si usano in fabbrica e aver visto l'ufficio di progettazione dell'oggetto
- Chiarimento sull'orientamento scolastico.
- Conoscenza sulla lavorazione dei pezzi da quelli più grandi fino a quelli piccoli, personale accogliente e educato
- Aver conosciuto nuove apparecchiature per la lavorazione di circuiti
- Averci mostrato come ci troveremo nel mondo del lavoro in futuro anche se in fondo in fondo siamo ancora piccoli
- Entrare a contatto con il mondo del lavoro
- Ho imparato nuove cose ed è stato interessante visitarla
- Ho potuto vedere e seguire di persona la progettazione e la produzione di forni ad induzione.
- Il fatto di poter visitare un'industria e poter vedere come si lavora.
- Il rinfresco quando abbiamo mangiato
- Iniziare a far capire come sono gli ambienti di lavoro
- La collaborazione dello staff e l'interagire con la scuola
- L'aspetto più positivo è stato quello di aver capito com'è il mondo del lavoro.
- Questa visita è stata interessante perché ho capito cose nuove sul lavoro in un'industria
- Sono riuscito a capire cosa dovrò fare l'anno prossimo
- Tutto
- tutto molto bello
- Vedere visivamente ciò che si fa al lavoro ed osservare i macchinari
- Visita nel laboratorio della fabbrica

Quali sono stati gli aspetti più NEGATIVI dell'incontro con le aziende canavesane?

- Abbiamo perso un po' di ore di lezione
- Era un po' noioso
- La spiegazione iniziale è stata noiosa
- L'organizzazione. Deve essere più organizzato il tutto. Confusioni su chi doveva andare da una parte e chi dall'altra.
- Mancanza di accoglienza quando siamo entrati
- Nessuno (n°7 risposte)

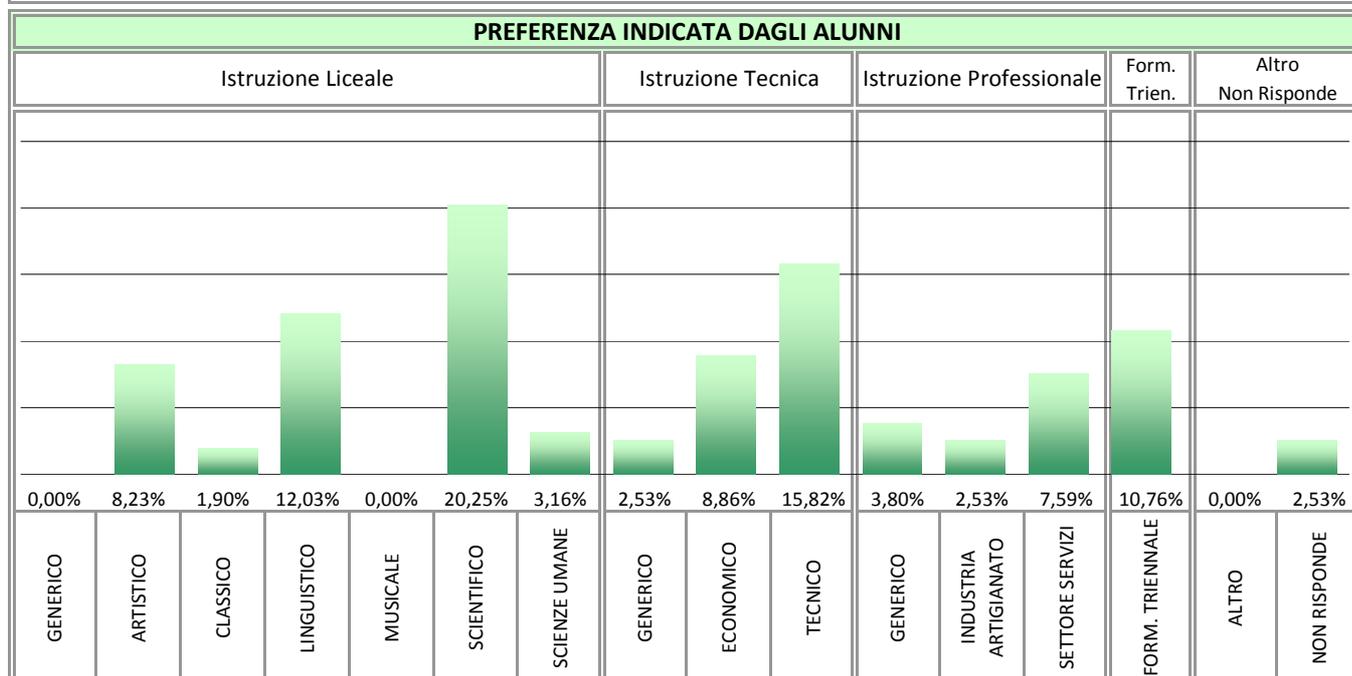
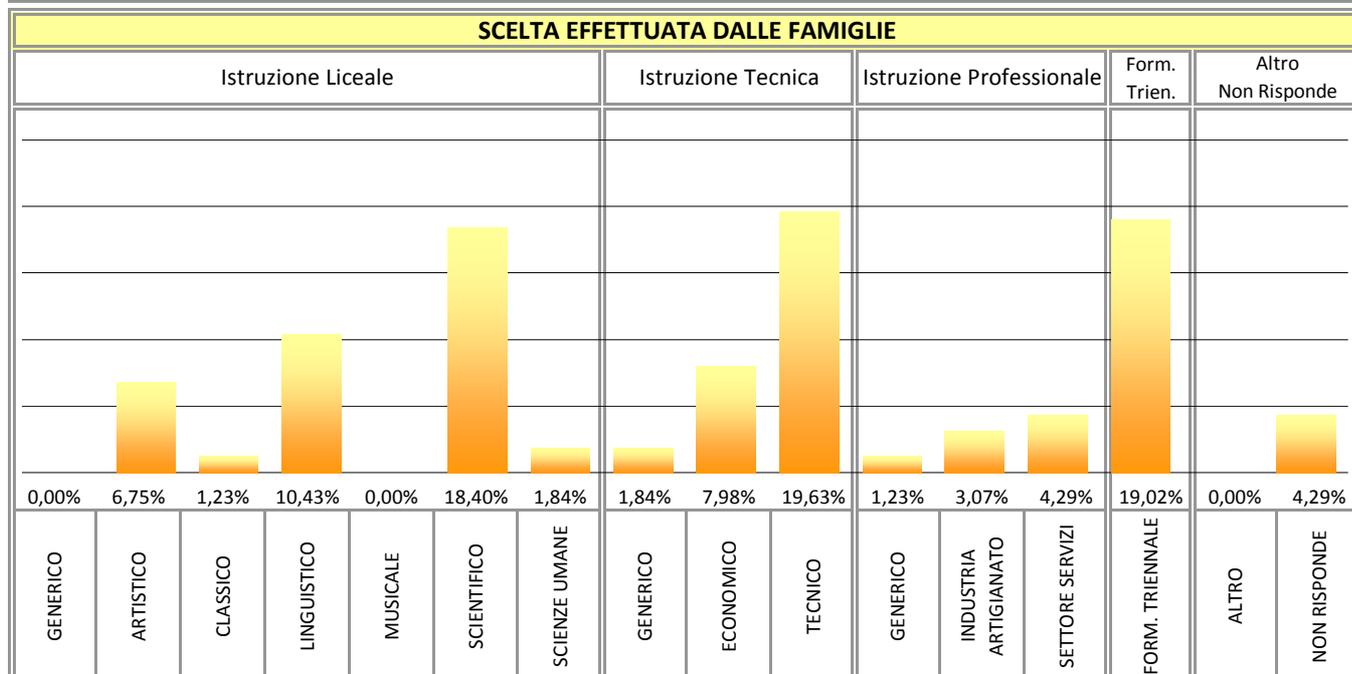
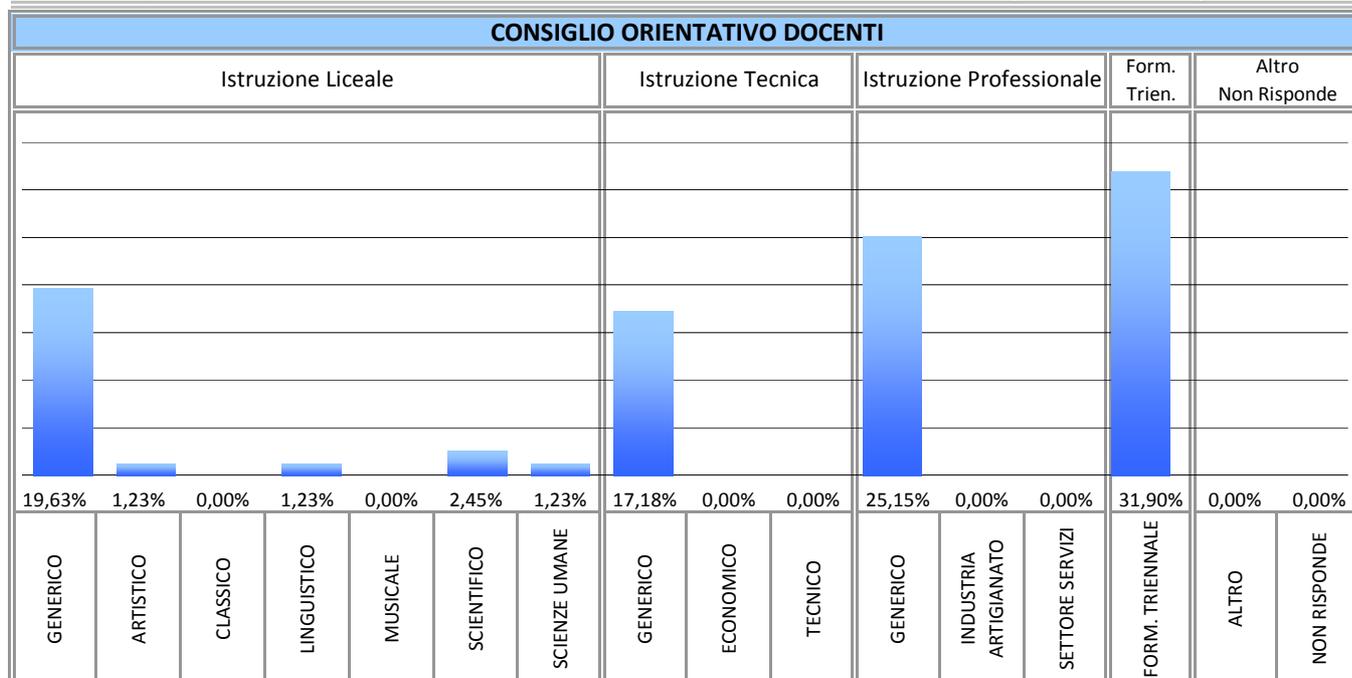


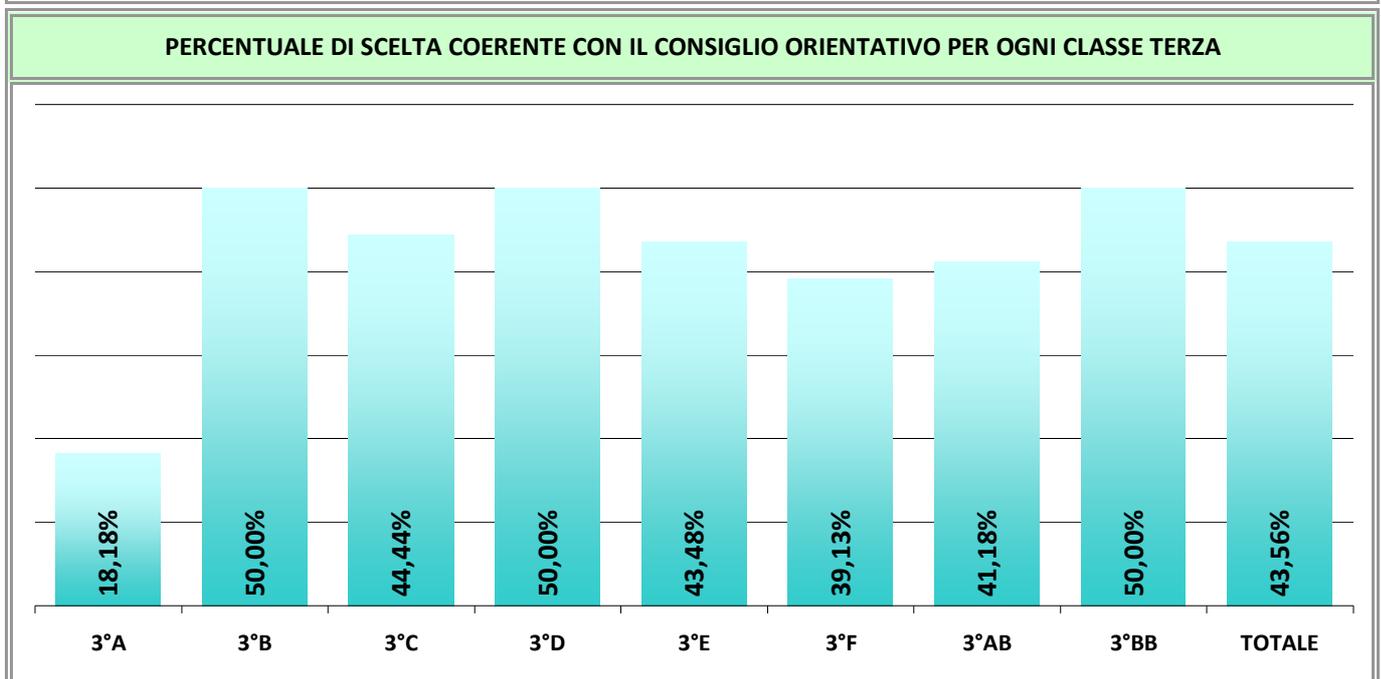
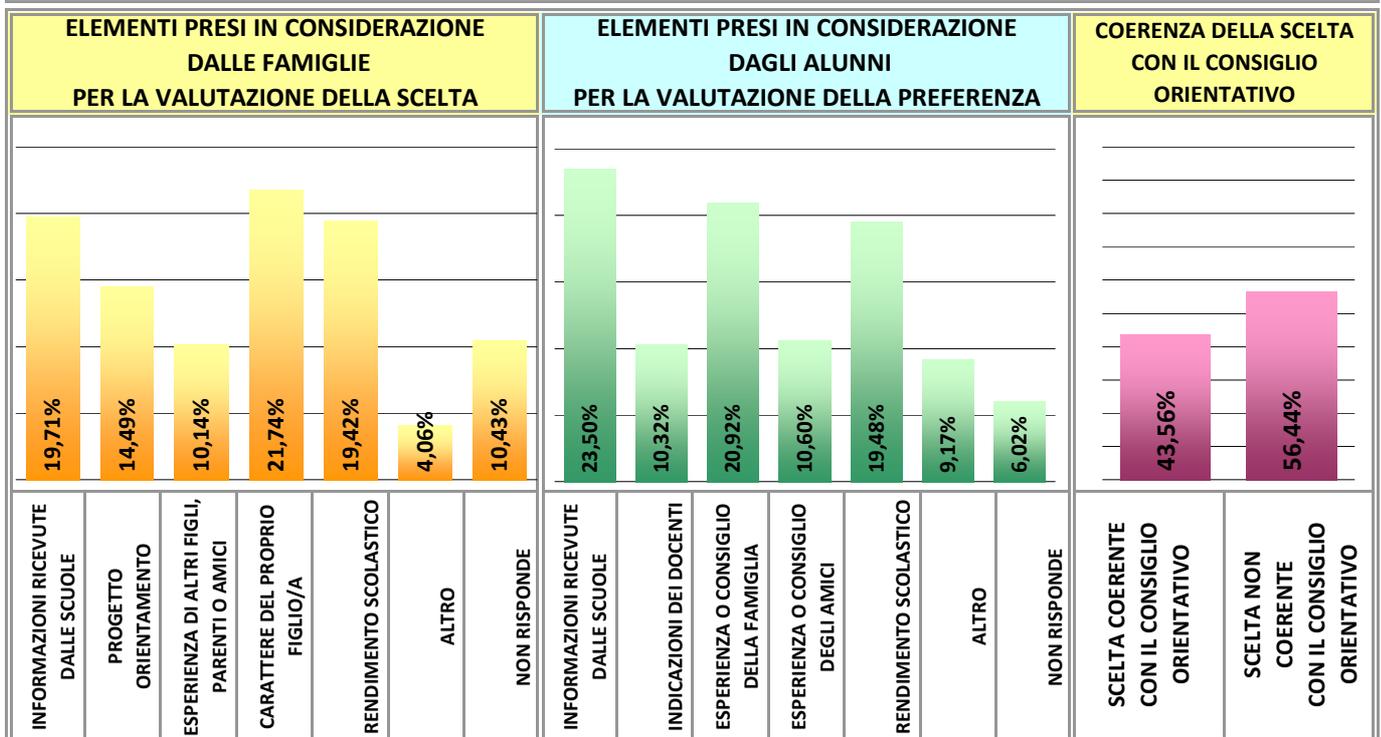
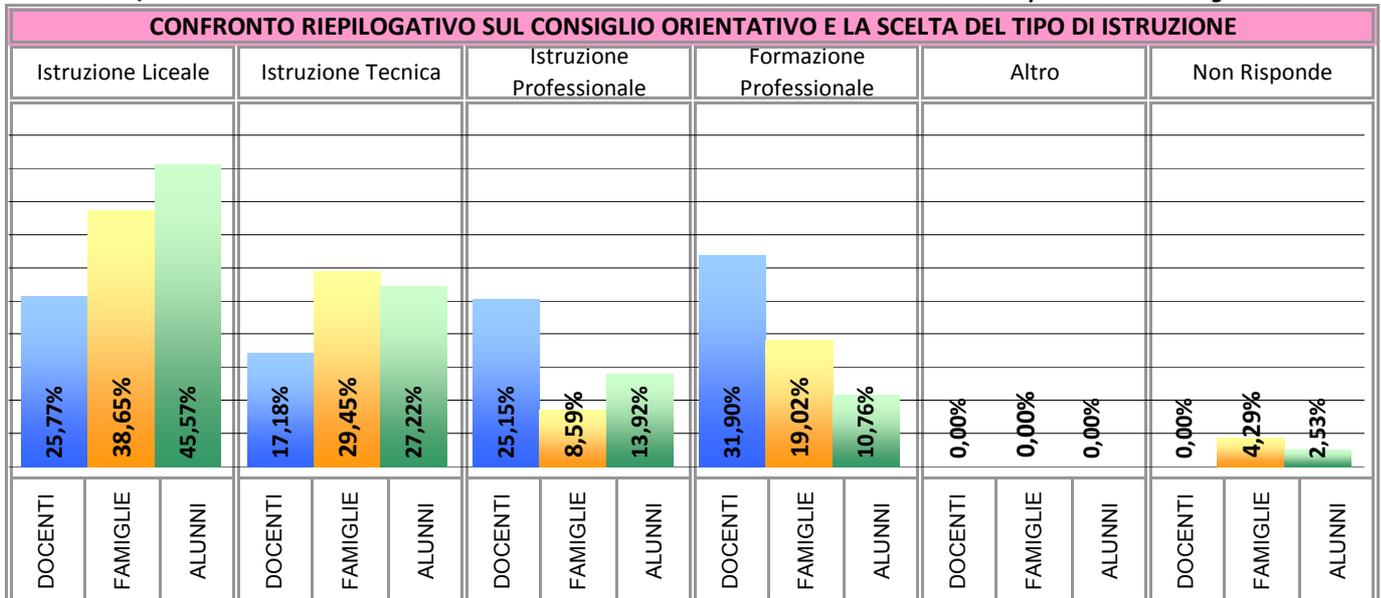
Quali sono stati gli aspetti più POSITIVI dell'incontro con le scuole superiori?

- Aspetti positivi sono stati che hanno aiutato molto e reso le idee più chiare a ognuno di noi.
- Aver aiutato gli studenti a capire dove poter andare
- Aver capito le materie in una scuola
- Ci hanno spiegato le scuole con chiarezza
- Conoscenza sui luoghi e sulle attività scolastiche, preparazione alle materie degli Istituti
- E' stato istruttivo e ci hanno chiarito le idee.
- Gli aspetti positivi sono stati quelli di poter conoscere le scuole per poter scegliere in quale andare.
- Grazie a questo orientamento ho capito quale scuola frequentare il prossimo anno
- Grazie al percorso di orientamento, ho potuto scegliere con maggior chiarezza il liceo al quale iscrivermi.
- Ha potuto ampliare le nostre conoscenze per la scelta della scuola
- Il fatto di conoscere le scuole che ci sono nella zona mi ha aiutata nella scelta della scuola che farò
- la spiegazione dettagliata di ciascun istituto
- Poter capire di più sulla scuola che dovremo scegliere.
- Poter capire il percorso della scuola futura ed anche della propria vita
- Potersi fare un'idea sull'eventuale scuola superiore da scegliere
- Potersi schiarire le idee per scegliere la scuola adeguata e partecipare agli open day
- Un effetto positivo è stato il fatto di averci chiarito le idee che avevamo, di averci mostrato ciò che ci aspetta alla scuola superiore
- Vedere i video per capire il nuovo ambiente scolastico
- Volantini lasciati

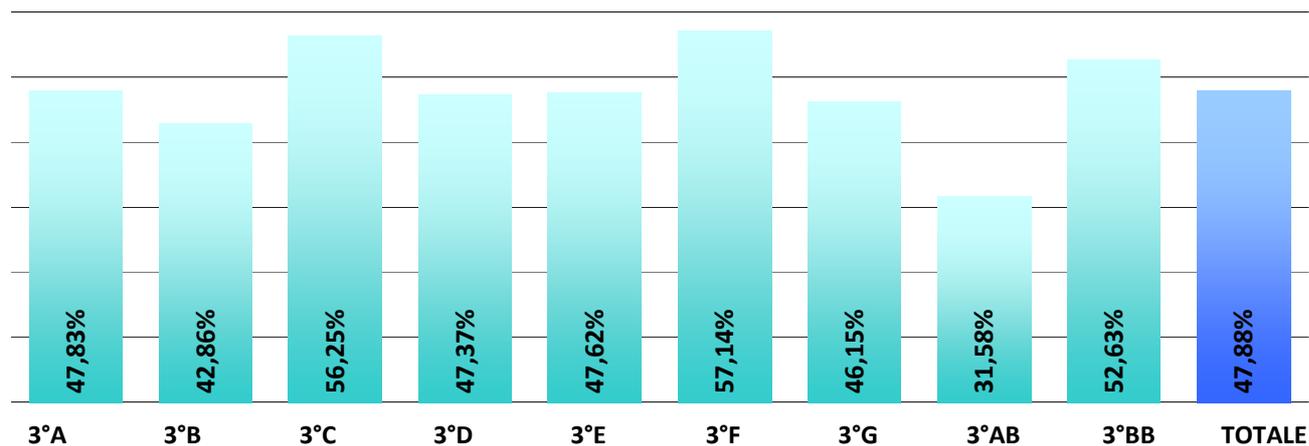
Quali sono stati gli aspetti più NEGATIVI dell'incontro con le scuole superiori?

- Esposizione di alcune scuole poco chiara
- I loro consigli non mi sono serviti tanto perché non so ancora in che scuola andare
- Il poco tempo a disposizione. Se c'era più tempo si potevano chiarire più aspetti tecnici delle scuole.
- La scarsità del tempo
- L'organizzazione. C'è stato un incontro non fatto a causa della mancanza di comunicazione.
- Mi hanno confuso le idee
- Nessuno (n° 2 risposte)
- Non ci sono stati aspetti negativi perché è stato tutto utile.
- Non ho riscontrato aspetti negativi.
- non sempre i professori delle altre scuole sono stati esaustivi
- poco tempo tra un incontro e l'altro
- Secondo me non ce ne sono stati
- Sono riuscito a capire cosa dovrò fare il prossimo anno
- Uno degli aspetti negativi è che avendo avuto gli incontri in tempi vicini le idee nella nostra testa erano un po' confuse

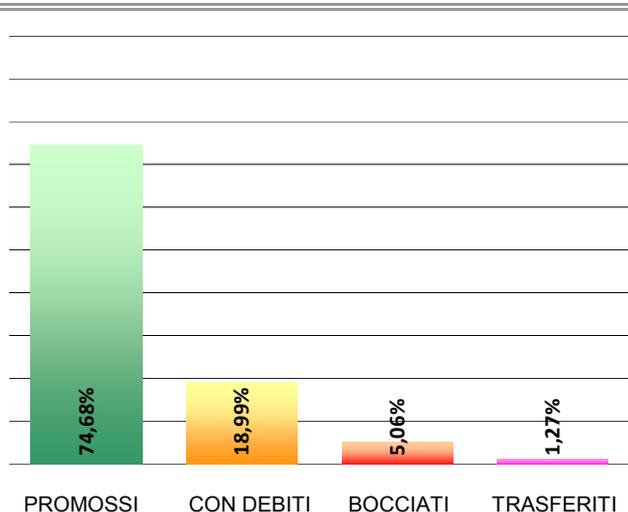
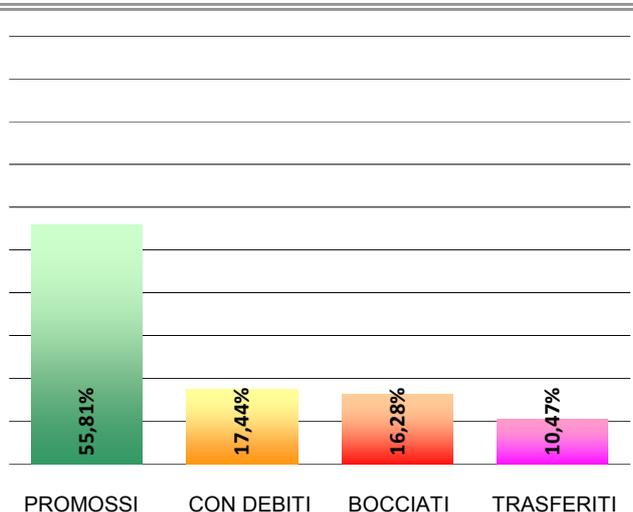




PERCENTUALE DI SCELTA COERENTE CON IL CONSIGLIO ORIENTATIVO (dati riferiti ai promossi nell'a.s. 2014-15)



RISULTATI GLOBALI AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DI STUDI NEGLI ISTITUTI DI 2° GRADO

SCELTA COERENTE
CON IL CONSIGLIO ORIENTATIVOSCELTA NON COERENTE
CON IL CONSIGLIO ORIENTATIVO

RISULTATI SPECIFICI AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DI STUDI NEGLI ISTITUTI DI 2° GRADO

SCELTA COERENTE
CON IL CONSIGLIO ORIENTATIVO

| | PROMOSSI | CON DEBITI | BOCCIATI | NON DISP. (*) |
|------|----------|------------|----------|---------------|
| 3°A | 81,82% | 18,18% | 0,00% | 0,00% |
| 3°B | 50,00% | 33,33% | 16,67% | 0,00% |
| 3°C | 66,67% | 22,22% | 0,00% | 11,11% |
| 3°D | 77,78% | 11,11% | 11,11% | 0,00% |
| 3°E | 90,00% | 10,00% | 0,00% | 0,00% |
| 3°F | 75,00% | 25,00% | 0,00% | 0,00% |
| 3°G | 83,33% | 16,67% | 0,00% | 0,00% |
| 3°AB | 83,33% | 0,00% | 16,67% | 0,00% |
| 3°BB | 60,00% | 30,00% | 10,00% | 0,00% |

SCELTA NON COERENTE
CON IL CONSIGLIO ORIENTATIVO

| | PROMOSSI | CON DEBITI | BOCCIATI | NON DISP. (*) |
|------|----------|------------|----------|---------------|
| 3°A | 75,00% | 16,67% | 8,33% | 0,00% |
| 3°B | 75,00% | 25,00% | 0,00% | 0,00% |
| 3°C | 42,86% | 0,00% | 28,57% | 28,57% |
| 3°D | 50,00% | 20,00% | 20,00% | 10,00% |
| 3°E | 81,82% | 0,00% | 9,09% | 9,09% |
| 3°F | 88,89% | 0,00% | 0,00% | 11,11% |
| 3°G | 14,29% | 14,29% | 42,86% | 28,57% |
| 3°AB | 30,77% | 53,85% | 7,69% | 7,69% |
| 3°BB | 33,33% | 11,11% | 44,44% | 11,11% |

(*) Dati non disponibili a causa di trasferimenti o di mancanza di dati.